

中共湖南理工职业技术学院委员会文件

湘理职院党〔2022〕15号



中共湖南理工职业技术学院委员会 关于印发《课程思政建设实施方案》的通知

各党总支、直属党支部，各部门、各单位：

《课程思政建设实施方案》已经院党委会研究通过，现印发给你们，请认真组织学习，并遵照执行。

中共湖南理工职业技术学院委员会

2022年4月5日

中共湖南理工职业技术学院委员会

课程思政建设实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、教育部《高校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件要求，推进构建“三全育人”大思政工作体系，将价值引领贯穿教育教学全过程，全面推进学院课程思政建设，全面提高课程育人质量，结合学院实际，特制订本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实全国、全省教育大会精神，落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观和价值观。紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，落实学院、教师、课程育人责任，促使各类课程与思政课程同向同行，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

总体目标：加强课程思政建设，健全课程思政协同建设体制机制，科学构建课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。统筹做好各专业、各类课程的课程思政建设，深入挖掘各类课程中蕴含的思想政治教育资源，将课程思政元素融入课堂教学全过程，实现课程教学和思政教育的有机统一。以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

具体目标：通过3年的改革与实践，提炼课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，构建较为完善的课程思政教育教学体系，打造可复制可推广的课程思政“双百、双十、三个一”工程。

“双百”——提炼100个案例、培育和建设100个项目，即提炼100个可推广的课程思政教育教学典型案例，建设70个课程思政示范课程项目和30个课程思政理论与教学实践研究项目。

“双十”——培育和建设10个课程思政优秀专业和10个课程思政示范教学团队。

“三个一”——建立1个工作机制、1套评价体系和1个教学资源库，即：建立思政课教师“一师一专业”工作机制，构建

由各专业教师与思想政治理论课教师共同组成的课程思政教师团队；制定课程思政考核标准，建立一套科学有效且蕴含思政教育元素的课程教学质量评价体系；建设1个课程思政教学资源库。

三、建设举措

（一）深刻把握课程思政建设的时代内涵

以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为教育主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，系统进行习近平新时代中国特色社会主义思想教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

——坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生了解党情国情民情省情，增强对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

——培育和践行社会主义核心价值观。教育引导学生在国家、社会、公民的价值要求融为一体，提高个人的爱国、敬业、诚信、友善修养，自觉把小我融入大我，不断追求国家的富强、民主、文明、和谐和个人的自由、平等、公正、法治，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。

——加强中华优秀传统文化教育。大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，教育引导学生在中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、

尚和合、求大同的思想精华和时代价值，教育引导学传承中华文脉，弘扬爱国主义精神。

——深入开展宪法法治教育。教育引导学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，加强对《宪法》《民法典》等相关法律的教育学习，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

——深化职业理想和职业道德教育。充分运用“感动中国年度人物”“大国工匠年度人物”“全国劳动模范”等典型事迹，教育引导学深刻理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，培养“遵纪守法、爱岗敬业、无私奉献、诚实守信、开拓创新”的职业品格和行为习惯，培养“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神和“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神。

——深入开展“四史”和疫情防控知识教育。将“四史”（党史、国史、改革开放史、社会主义发展史）及疫情防控知识融入课堂教学，教育引导学深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得抗疫斗争重大战略成果来之不易，持续激励广大学自觉把个人理想追求融入国家、民族和湖南的事业发展中。

（二）统筹推进课程思政课程体系建设

坚持学中心、产出导向、持续改进，不断提升学的课程

学习体验和学习效果。

——加强公共基础课课程思政建设。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

——分类实施专业课课程思政建设。文科专业课程，要在课程教学中坚持以马克思主义为指导，引导学生立足时代、扎根湖湘大地、深入生活，自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。工科专业课程，要在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题、解决问题的能力 and 追求真理、以学报国的责任感使命感和精益求精的工匠精神。

——加强实践课课程思政建设。实习实训课程要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践课程要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

（三）科学掌握课程思政实施的方法路径

课程思政建设不能为“思政”而“思政”，强拉硬靠，要

“如盐化水”“润物无声”，坚决防止“贴标签”“两张皮”现象。要在专业教育与思政育人“有机结合”上下足功夫，出真功夫。

——准确挖掘精神内涵和思想价值。要结合各专业人才培养目标和行业特点，深度挖掘各类课程中蕴含的育人元素，做到不离专业讲思政，渗透思政讲专业，实现真正意义的课程思政。

——精心提炼课程思政要素。要将各类课程中蕴含的育人元素反复锤炼，去伪存真、去次取优，在众多维度中找准思政要素与知识体系的最佳切入点，提升课程思政的针对性和有效性。

——合理设计融入时机和方式方法。要结合课程内容和实施流程，优化教学设计，实现思政教育与课程教学无缝衔接、高度融合，达到润物无声、春风化雨的效果，真正体现以人为本，促进学生全面发展。

四、重点任务

（一）实施教师课程思政建设能力提升计划

依托党委教师工作部，制订教师课程思政建设能力提升计划，面向专业带头人、课程负责人、骨干教师、新进教师、教学管理人员等不同群体，围绕“师德师风、课程思政”等主题，通过教师岗前培训、继续教育、专题讲座、研讨交流、课程观摩、集体备课、教学竞赛等活动，引导教师树立良好的职业道德，增加教师对课程思政的认同感，改进教育教学方法，提升思想政治工作能力。通过3年的改革与实践，培育和建设10个课程思政示范教学团队。（牵头部门：党委教师工作部，责任部门：各二级教学

单位)

(二) 实施课程思政优秀专业建设计划

按照国家、湖南省落实课程思政相关文件要求，将课程思政建设要求纳入专业教学标准、人才培养方案、课程教学标准、专业技能考核标准等各级各类教学指导性文件中。结合专业特点，建立课程思政育人资源库，全面夯实课程思政的支撑度。以专业育人资源和课程思政资源丰富度、课程思政全要素全过程的融入度、课程思政示范课程建设的知名度、课程育人的有效度等为主要观测点，系统构建课程思政建设体系，分类打造工科类、文科类等课程思政优秀专业。通过3年的改革与实践，培育和建设10个课程思政优秀专业。（牵头部门：教务处，责任部门：各二级学院）

(三) 实施课程思政全课程全要素全过程改进计划

——全面修订课程标准。修订课程标准，强化育人导向。公共基础课围绕坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、锤炼意志品格、陶冶高尚情操挖掘育人元素，在潜移默化中提升学生综合素质。专业课程按照不同专业特点挖掘提炼专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，拓展课程广度、深度和温度，提升课程的知识性、人文性。

——严把教材建设选用关。严格落实教材建设国家事权，完善教材审查机制，层层压实教材建设选用责任。全面推进“马克思主义理论研究和建设工程”教材和国家规划教材使用，严把教

材选用关，把意识形态作为教材选用的首要标准。

——加强教案课件检查督查。开展专业教学团队/教研室/课程团队课程思政集体备课，将课程思政有没有，思政元素挖掘准不准、提炼深不深，与专业知识融合自然不自然作为教案、课件检查的重要内容。开展课程思政教学能力竞赛，通过竞赛交流提升教师开展课程思政、挖掘提炼育人元素的意识和能力。

——加强课堂教学管理。严格落实《教职工行为规范》等规章制度，强化课堂教学纪律，规范教师教学行为，坚持教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会的有机统一，身体力行“四有”好老师标准，在课堂教学中当好学生价值塑造的引路人。将知识传授与社会生活有机结合，引导学生关注社会、关注现实，努力打造有知识深度、有情感温度、有价值力度的课堂。

——改进课堂教学方法。善于在教学活动中引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中引导学生自主得出结论。坚持信息技术与课堂教学的深度融合，积极探索启发式、讨论式、参与式、翻转课堂、MOOC等新型教学模式，增强师生互动，在互动与讨论中，将价值教育内容无形地传递给学生，提高育人实效。

——加强教学资源建设。充分利用时事政治、舆论热点、模范人物、典型事迹等贴近生活、贴切学生的素材，及时更新、建设专业与思政有机融合的教学资源库。加大实践教育资源建设，充分利用本地丰富的红色育人资源和爱国主义教育基地开展爱国主义教育 and 奋斗人生教育。深化与专业实践教学基地合作，落实

校内外协同育人，在真实职业环境中培养学生职业素养，提升社会责任感，切实推进实践育人。

——优化学业评价方式。在学业评价中融入课程思政。依据课程教学标准，精心设计学业评价形式、内容和标准，将知识考核、能力检测和价值评判结合起来。在课程作业、期末考核、实习实训项目、毕业设计等环节中有机融入思政要素，兼顾学生情感、态度、纪律、精神、道德等非智力因素的考察，将思想性、价值性评价纳入学生学业评价。加强考风考纪建设，开展诚信教育活动，引导学生诚实诚信做人。（牵头部门：教务处，责任部门：各二级教学单位）

（四）实施课程思政示范课程建设计划

——培育和建设课程思政示范公共基础课和通识教育课。围绕提升大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力，构建公共基础课课程思政体系。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、“四史”、宪法法律、中华优秀传统文化、湖湘地域文化等内容，构建通识教育选修课程思政体系。通过3年的改革与实践，培育和建设10门左右的课程思政示范公共基础课和5门左右的课程思政示范通识教育选修课。同时推进通识教育选修课程管理改革，通过完善通识教育选修课程准入退出机制、强化教学过程监测、优化课程考核方式，提升通识教育选修课程的广度、深度和温度。（牵头部门：教务处，责任部门：思政教育工作部）

——培育和建设课程思政示范专业课。以专业基础课和专业核心课课程思政建设为重点，将课程思政育人目标纳入课程目标，强化课程育人导向。以课程思政在课堂教学各要素、各环节的有效融入为主线，以课堂教学质量和教学效果为落脚点，构建包含课程标准、课程团队、课程内容、实习实训、教材、教学资源、教学设计、教学方法、考核评价等在内的课程思政示范专业课建设指标体系。通过3年的改革与实践，培育和建设50门左右课程思政示范专业课。（牵头部门：教务处，责任部门：各二级学院）

——培育和建设课程思政示范实践课（项目）。围绕工匠精神、劳模精神和专业技能培养，在见习、实训、实习和毕业设计等不同教学环节中，围绕就创业意识、创新精神和就创业能力培养，在就业指导、创业培训、创新创业竞赛等不同教学阶段中，有机融入思想政治教育元素，寓价值观引导于专业知识运用和专业技能训练中，于就业创业能力形成中。依托“理工思政二十大精品活动”，结合校园文化，拓展实践教学的宽度、广度和深度，不断加大实践教学与“青年红色筑梦之旅”“大学生暑期三下乡”等社会实践活动的结合力度。整体构建一、二课堂相互支撑的课程思政示范实践课（项目）。通过3年的改革与实践，培育和建设5门（个）左右的课程思政示范实践课（项目）。（牵头部门：教务处、学生工作部、团委，责任部门：各二级学院）

（五）实施课程思政专项教改行动计划

——开展课程思政教学交流活动。组织课程思政示范课程展

示和课程思政教育教学典型案例展示，聚焦“育人元素如何挖掘提炼、育人过程如何自然融入、育人效果如何评估评价”开展课程思政教学研讨系列活动，搭建课程思政教学交流平台，浓厚课程思政建设氛围，不断增强全体教职员对课程思政的认知认同、主动意识和开展课程思政建设的能力。（责任单位：教务处）

——开展思政课教师“一师一专业”工作。按照“一位思政课教师对接一个专业”的原则，通过集体研讨、集体备课等常态化交流机制，思政课教师协同专业课教师共同设计课程教学育人目标、开发课程思政资源，创新思政教育方法，融合德育、智育、体育、美育和劳动教育，把育人工作落地落细到教育教学各环节、人才培养各方面，实现“课程思政”与“思政课程”同向同行、同频共振，形成协同育人效应。（责任部门：思政教育工作部，责任部门：各二级学院）

——开展课程思政专项理论与教学实践研究。将课程思政建设的重点、难点、前瞻性问题列入课程思政理论与教学实践研究立项指南，开展课程思政理论与教学实践专题研究，从理论和实践层面提升学院课程思政建设能力。在三年建设期内，每年立项10个课程思政理论与教学实践研究项目，提炼100个可推广的课程思政教育教学典型案例。（牵头部门：发展规划和科研处，责任部门：各二级教学单位）

（六）实施课程思政质量评价改进计划

——改革课程建设评价体系。将课程思政建设纳入课程建设

基本内容。在课程团队建设、教学内容建设、教材建设、教学资源建设、教学方法改革、学业评价改革中全过程贯穿课程思政要求。将课程思政建设成效作为各类优质课程评选的重要指标。

——完善课堂教学质量评价体系。建立健全课堂教学质量评价体系，在课程标准、教案、教材、教学过程、学业评价、教师仪表与师德规范中全过程全要素贯穿课程思政。完善课程思政教学质量评价办法，全方位考察教师开展课程思政的意识、态度、能力和成效，作为优质课堂认定的重要指标。

——编制课程思政建设年度报告。对照课程思政主要建设举措和重点任务，梳理课程思政建设主要观测点，编制课程思政建设年度报告，全面梳理年度建设周期内课程思政建设的成效和不足，推动课程思政建设持续改进。（牵头部门：课程思政教学研究中心，责任部门：各二级教学单位）

五、组织保障

（一）加强组织领导。成立湖南理工职业技术学院课程思政建设工作领导小组，由书记、院长任组长，分管思想政治教育工作、分管教学工作、学生工作的院领导任副组长，党委宣传部、党委教师工作部、党委学生工作部、教务处、发展规划和科研处、团委、考核督导办、各二级教学单位等部门负责人为小组成员，定期召开课程思政建设推进会，协调解决课程思政建设相关问题。组建课程思政教学研究中心，与教务处合署办公，统筹推进学院课程思政建设事宜。

（二）强化建设落实。各二级学院应根据本工作方案相关要求，结合各专业人才培养特点，制定课程思政建设计划，积极组织建设工作，扎实推进建设任务。相关部门要将课程思政建设相关工作列入年度工作要点，制定具体建设工作计划，建立健全管理制度，全力支持建设工作。考核督导部门要将课程思政实施情况纳入部门和个人年度绩效考核，组织人事部门要将课程思政实施情况作为职务职称晋升、评优奖励的重要标准。

（三）做好经费保障。学院在年度预算中落实课程思政建设经费支持。为课程建设、资源建设、教师培训、教师交流活动等提供建设经费和培训经费；为开展教育教学活动、课程思政研究提供专项经费支持，保障各项建设任务顺利开展。

湖南理工职业技术学院课程思政建设任务清单

序号	项目	任务	年度任务分解			牵头部门	责任部门
			2022年	2023年	2024年		
1	教师课程思政建设能力提升计划	制订教师课程思政建设能力提升计划	制订教师课程思政建设能力提升计划			党委教师工作部	党委教师工作部
		组织教师开展岗前培训、继续教育、专题讲座、研讨交流、课程观摩、集体备课、教学竞赛等活动	常态化推进	常态化推进	常态化推进	党委教师工作部、教务处	各二级教学单位
		培育和建设10个课程思政示范教学团队	培育和建设3个课程思政示范教学团队	培育和建设4个课程思政示范教学团队	培育和建设3个课程思政示范教学团队	党委教师工作部	各二级教学单位
2	课程思政优秀专业建设计划	建立涵盖不少于1200个课程思政育人资源的课程思政育人资源库	建设不少于400个课程思政育人资源	建设不少于500个课程思政育人资源	建设不少于300个课程思政育人资源	教务处	各二级学院
		培育和建设10个课程思政优秀专业	培育和建设3个课程思政优秀专业	培育和建设4个课程思政优秀专业	培育和建设3个课程思政优秀专业	教务处	各二级学院
3	课程思政全要素全过程改进计划	强化育人导向，修订课程标准	修订课程标准	进一步完善课程标准	进一步完善课程标准	教务处	各二级教学单位
		全面推进“马克思主义理论研究和建设工程”教材和国家规划教材使用，严把教材选用关，把意识形态作为教材选用的首要标准	常态化推进	常态化推进	常态化推进	教务处	各二级教学单位
		开展专业教学团队/教研室/课程团队课程思政集体备课	各专业教学团队/教研室/课程团队开展课程思政集体备课每年不少于10次	各专业教学团队/教研室/课程团队开展课程思政集体备课每年不少于10次	各专业教学团队/教研室/课程团队开展课程思政集体备课每年不少于10次	教务处	各二级教学单位

序号	项目	任务	年度任务分解			牵头部门	责任部门
			2022年	2023年	2024年		
		开展教学比武活动，检验教师课程思政建设能力和建设成效	每年开展1次	每年开展1次	每年开展1次	教务处	各二级教学单位
		严格落实《教职工行为规范》等规章制度，强化课堂教学纪律，规范教师教学行为	常态化推进	常态化推进	常态化推进	教务处	各二级教学单位
		坚持信息技术与课堂教学的深度融合，积极探索启发式、讨论式、参与式、翻转课堂、MOOC等新型教学模式	常态化推进	常态化推进	常态化推进	教务处	各二级教学单位
		充分利用时事政治、舆论热点、模范人物、典型事迹等贴近生活、贴切学生的素材，及时更新、建设专业与思政有机融合的教学资源库	常态化推进	常态化推进	常态化推进	教务处	各二级教学单位
		加大实践教育资源建设，充分利用本地丰富的红色育人资源和爱国主义教育基地开展爱国主义教育和奋斗人生教育	常态化推进	常态化推进	常态化推进	教务处	各二级教学单位
		深化与专业实践教学基地合作，落实校内外协同育人，在真实职业环境中培养学生职业素养，提升社会责任感，切实推进实践育人	常态化推进	常态化推进	常态化推进	教务处	各二级教学单位
		在课程作业、期末考核、实习实训项目、毕业设计等环节中有机融入思政要素，兼顾学生情感、态度、纪律、精神、道德等非智力因素的考察，将思想性、价值性评价纳入学生学业评价	常态化推进	常态化推进	常态化推进	教务处	各二级教学单位

序号	项目	任务	年度任务分解			牵头部门	责任部门
			2022年	2023年	2024年		
4	课程思政示范课程建设计划	培育和建设 10 门左右的课程思政示范公共基础课和 5 门左右的课程思政示范通识教育选修课	培育和建设 3 门左右的课程思政示范公共基础课和 2 门左右的课程思政示范通识教育选修课	培育和建设 4 门左右的课程思政示范公共基础课和 2 门左右的课程思政示范通识教育选修课	培育和建设 3 门左右的课程思政示范公共基础课和 1 门左右的课程思政示范通识教育选修课	教务处	思政教育工作部
		培育和建设 50 门左右课程思政示范专业课程	培育和建设 20 门左右的课程思政示范专业课程	培育和建设 20 门左右的课程思政示范专业课程	培育和建设 10 门左右的课程思政示范专业课程	教务处	各二级学院
		培育和建设 5 门（个）左右的课程思政示范实践课（项目）	培育和建设 2 门（个）左右的课程思政示范实践课（项目）	培育和建设 2 门（个）左右的课程思政示范实践课（项目）	培育和建设 1 门（个）左右的课程思政示范实践课（项目）	教务处、学生工作部、团委	各二级教学单位
5	课程思政专项教改行动计划	组织课程思政示范课程展示和课程思政教育教学典型案例展示	每年开展 1 次	每年开展 1 次	每年开展 1 次	教务处	各二级教学单位
		开展思政课教师“一师一专业”工作	每年不少于 10 次	每年不少于 10 次	每年不少于 10 次	思政教育工作部	各二级学院
		每年立项 10 个课程思政理论与教学实践研究项目	每年立项 10 个课程思政理论与教学实践研究项目	每年立项 10 个课程思政理论与教学实践研究项目	每年立项 10 个课程思政理论与教学实践研究项目	发展规划和科研处	各单位、各部门
		提炼 100 个可推广的课程思政教育教学典型案例	提炼 30 个可推广的课程思政教育教学典型案例	提炼 40 个可推广的课程思政教育教学典型案例	提炼 30 个可推广的课程思政教育教学典型案例	发展规划和科研处	各二级教学单位

序号	项目	任务	年度任务分解			牵头部门	责任部门
			2022年	2023年	2024年		
6	课程思政质量评价改进计划	改革课程建设评价体系将课程思政建设纳入课程建设基本内容在课程团队建设、教学内容建设、建材建设、教学资源建设、教学方法改革、学业评价改革中全过程贯穿课程思政要求将课程思政建设成效作为各类优质课程评选的重要指标	完善课堂教学质量评价体系	常态化推进	常态化推进	课程思政教学研究中心	各二级教学单位
		完善课堂教学质量评价体系建立健全教学标准、教案、教材、教学过程、学业评价、教师仪表与师德规范等全过程全要素贯穿课程思政的课堂教学质量评价体系完善课程思政教学质量评价办法，全方位考察教师开展课程思政的意识、态度、能力和成效，作为优质课堂认定的重要指标	完善课堂教学质量评价体系	常态化推进	常态化推进	课程思政教学研究中心	各二级教学单位
		编制课程思政建设年度报告对照课程思政主要建设举措和重点任务，梳理课程思政建设主要观测点，编制课程思政建设年度报告，全面梳理年度建设周期内课程思政建设的成效和不足，推动课程思政建设持续改进	编制课程思政建设年度报告	编制课程思政建设年度报告	编制课程思政建设年度报告	课程思政教学研究中心	各二级教学单位

序号	项目	任务	年度任务分解			牵头部门	责任部门
			2022年	2023年	2024年		
7	加强组织领导	成立湖南理工职业技术学院课程思政建设工作领导小组，定期召开课程思政建设推进会，协调解决课程思政建设相关问题	成立湖南理工职业技术学院课程思政建设工作领导小组，召开课程思政建设部署会和推进会各1次	召开2次课程思政建设推进会	召开2次课程思政建设推进会		
		组建课程思政教学研究中心，统筹推进学院课程思政建设事宜	组建课程思政教学研究中心	统筹推进学院课程思政建设事宜	统筹推进学院课程思政建设事宜	课程思政教学研究中心	

