



湖南理工职业技术学院

HUNAN VOCATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY

新能源汽车技术专业人才培养方案

专业名称： 新能源汽车技术

专业代码： 460702

所属专业群： 光伏工程技术专业群

所属学院： 新能源学院

适用年级： 2025级

专业带头人： 何婷

制(修)订时间： 2025年7月

编制说明

人才培养方案是组织专业教学及进行专业教学质量评估的纲领性文件，是构建专业课程体系、组织课程教学和开展专业建设的基本依据。

本方案为适应新能源汽车领域优化升级需要，对接汽车产业电动化、智能化、网联化、共享化发展新趋势，适应新能源汽车产业新发展形态下汽车工程技术、生产制造、维修技术服务等岗位(群)的新要求，满足新能源汽车领域高质量发展对高素质技术技能人才的需求，推动专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，具体的制(修)订工作依据国务院办公厅《新能源汽车产业发展规划(2021—2035年)》《湖南省汽车产业发展规划(2021-2035年)》《湘潭市“十四五”战略性新兴产业发展规划》、高等职业教育专科新能源汽车技术专业教学标准(试行)、高等职业学校新能源汽车技术专业岗位实习标准、新能源汽车技术专业简介、机械工程制图技能等级考核标准、新能源汽车的装调与测试技能等级考核标准、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛竞赛大纲，以具体落实习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十八大、十九大、二十大及历次全会精神 and 《中华人民共和国职业教育法》，落实立德树人根本任务，突出职业教育的类型特点，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，融合“理工思政”，深化“理工产教”，构建“1+N”型校企合作生态圈，推进教师、教材、教法改革，面向实践、强化能力，面向人人、因材施教，规范人才培养全过程，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的、能堪当民族复兴重任的高素质技术技能人才。

本专业人才培养方案的具体制修订工作由本专业所在的二级学院组织专业带头人、骨干教师和行业企业专家，通过对上述政策、标准、大纲的解读及新能源汽车行业企业人才市场需求、职业能力和就业岗位等方面的调研、分析和论证，根据职业能力和职业素养养成规律制订的，符合高素质技术技能人才培养要求，具有“理工特质、新能源本质、现代工匠品质、大国工匠潜质”鲜明特征。

本方案体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录组成。

本方案在制(修)订过程中，历经专业建设与教学指导专门委员会论证，校学术委员会评审，提交校长办公会和党委会审定，将在2025级新能源汽车技术专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	何婷	湖南理工职业技术学院	专业带头人	讲师
2	袁春	比亚迪汽车王朝网4S店	技术总监	高级技师
3	徐鹏	惠州比亚迪动力电池有限公司	技术主管	高级工程师
4	李梦轩	湖南吉利汽车部件有限公司	技术培训部主管	工程师、讲师
5	唐夺	湘潭华日汽车贸易服务有限公司	技术总监	高级技师

审定人：

序号	姓名	单位	职务	职称
1	张要锋	湖南理工职业技术学院	新能源学院副院长	副教授
2	向 钠	湖南理工职业技术学院	新能源学院院长	副教授
3	刘 磊	湖南吉利汽车部件有限公司	人力资源部部长	高级管理师
4	董相驿	湖南行必达网联科技有限公司	售后服务专员	工程师
5	李蓉	万向一二三股份有限公司	生产部经理	高级工程师

目 录

一、专业名称(专业代码)	2
二、入学要求	2
三、修业年限	2
四、职业面向	2
(一)职业面向	2
(二)岗位分析	3
(三)职业资格证书	4
五、培养目标与规格	5
(一)培养目标	5
(二)培养规格	5
六、课程设置及要求	10
(一)课程结构	10
(二)公共基础课程设置及要求	13
1.公共基础必修课程设置及要求	13
2.公共基础选修课程	30
(三)专业(技能)课程设置及要求	48
1.专业(技能)必修课程设置及要求	49
2.专业(技能)选修课程设置及要求	71
七、教学进程总体安排	80
(一)教学进程表	80
(二)教学周分配	85
(三)教学学时、学分分配	85
八、实施保障	86
(一)师资队伍	86
1.专兼职教师数量	86
2.师资队伍结构、素质	87
(二)教学设施	88
1.专业教室基本要求	89
2.校内实验、实训场所基本要求	89
3.校外实习基地基本要求	89
4.支持信息化教学方面的基本要求	89
(三)教学资源	95
1.教材选用基本要求	95
2.图书文献配备基本要求	95
3.数字教学资源配置基本要求	95
(四)教学方法	96
(五)学习评价	97
(六)学习成果学分认定	98
(七)质量管理	99
九、毕业要求	100
十、注解	101
十一、教学计划变更审批表	102

新能源汽车技术专业 2025 级人才培养方案评审表

评审专家

序号	序名	单位	职务/职称	签名
1	涂臻任	比邇港汽车工业有限公司	总 理	涂臻任
2	涂臻任	新能源汽车工业有限公司	总工程师	涂臻任
3	周 斌	新嘉坡汽车科技材料有限公司	董事长	周 斌
4	英国学	新嘉坡汽车科技材料有限公司	总工程师	英国学
5	赵朱林	奇瑞新能源汽车技术有限公司	人力资源部经理	赵朱林
6	袁振宁	湖南理工职业技术学院	教师/高级工程师	袁振宁
6	袁振宁	湖南理工职业技术学院	优秀教师	袁振宁
11	方 支	湖南理工职业技术学院	优秀教师	方 支
17	朴文然	湖南理工职业技术学院	优秀教师	朴文然
12	朴文然	湖南理工职业技术学院	优秀教师	朴文然

评审意见

1. 前期调研科学规范, 调研内容合理、详实, 调研结果运用切实可行;

3. 方案中的人才培养内容以行业企业的岗位要求和职业岗位学标准、职业技能等级标准, 技能竞赛大纲为依据, 并有机融入了新能源汽修行业企业中的新技术、新规范、新工艺、新标准, 较好地做到了与时俱进和“岗课赛证”的深度融合;

4. 方案融合“理工思政”, 深化“理实教”, 大力推行教师教材和教法改革, 形成具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的鲜明特色。

评审组长签名: 涂臻任

2025年7月27日

新能源汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

专业名称和代码如表 1 所示。

表 1：专业名称及代码一览表

专业名称	专业代码	所属专业群
新能源汽车技术	460702	光伏工程技术

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年，学生可以分阶段完成学业，除应征入伍和创新创业学生外，原则上应在 5 年内完成学业。

四、职业面向

(一) 职业面向

本专业的职业面向如表 2 所示。

表 2：职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(技术领域)	职业资格(职业技能等级)证书	
装备制造大类(46)	汽车制造类(4607)	新能源车整车制造(3612) 汽车修理与维护(8111)	1. 汽车整车制造人员(6-22-02) 2. 汽车工程技术人员(2-02-07-11) 3. 汽车摩托车维修技术服务人员(4-12-01)	目标岗位	1. 新能源汽车装调工 2. 新能源汽车维修工 3. 新能源汽车质检员	1. 职业资格证书： (1) 低压电工操作证 (2) 汽车驾驶员证 2. 职业技能等级证书： (1) 机械制图职业技能等级证书(中级) (2) 新能源汽车的装调与测试(中级)
				发展岗位	1. 新能源汽车生产车间管理 2. 新能源汽车维修车间管理	
				迁移岗位	1. 新能源汽车营销员 2. 新能源汽车工程技术人员	

(二) 岗位分析

本专业对接的岗位、典型工作任务与岗位职业能力分析表如表 3 所示。

表 3: 对接的岗位、典型工作任务与能力分析表

岗位类型	岗位名称	典型工作任务	职业能力要求
目标岗位	新能源汽车装调工	1. 新能源汽车动力电池的装配与调试； 2. 新能源汽车驱动电机系统的装配与测试； 3. 仪表板和内饰的装配与调试； 4. 新能源汽车底盘装配与调试。 5. 新能源汽车行驶、转向、制动系统的装配与调试。	(1)能看懂机械零件图、装配图、电气接线图； (2)能使用电工工具依据电工操作规范完成高低压电器的装配操作； (3)能使用机械钳工工具依据钳工操作规范完成部件和整车的机械装配操作； (4)能完成操作工具的维护保养，能发现和防护作业过程中的安全隐患，能科学处置安全事故。
	新能源汽车维修工	1. 新能源汽车PDI与维护保养； 2. 新能源汽车动力电池、驱动电机、整车控制、空调、充电系统的故障诊断； 3. 新能源汽车零部件的故障修复和验证。	(1)能正确查阅使用保养、维修手册、维修电路图； (2)能依据 PDI 的工作流程及操作规范完成新能源汽车的PDI检查； (3)能依据工作流程及操作规范完成新能源汽车的维护保养； (4)能读懂故障现象，并依据故障现象制定维修方案； (5)能利用解码仪读取车辆基本信息及故障码和数据流； (6)能利用万用表、示波器等检测工具对零部件进行检测并对检测结果进行分析，以确定车辆的故障点； (7)能对故障点进行修复验证。
	新能源汽车质检员	1. 负责新能源汽车零部件的质量检验，并对各种质量问题提出处理意见； 2. 负责对新能源汽车零部件的质量进行统计、并提出改进意见或制定改进措施； 3. 参与新能源汽车重大、疑难故障的检测、诊断分析及鉴定； 4. 负责新能源汽车整车的质量检验及交车准备工作。	(1)能熟练操作各类常用的检验工具及检验设备； (2)能熟练应用新能源汽车相关的质量检验评估标准； (3)能熟悉各类新能源汽车零部件的生产工艺流程及质量检验方法； (4)能熟练完成新能源汽车动力电池、电机、电控、高低压电器系统的质量检验工作。
发展岗位	新能源汽车生产车间管理	1. 组织实施公司下达的生产计划，完成生产任务； 2. 负责生产制造工艺流程的优化、生产质量的管理和控制； 3. 负责生产人员管理和考核。	(1)能够完成生产计划的编排和生产人员的合理分工； (2)能够完成生产工艺的优化； (3)能够进行生产车间质量、安全和实施设备的管理，确保生产的正常运转； (4)能够对生产人员进行培训和考核。

	新能源汽车 维修车间管理	<ol style="list-style-type: none"> 负责维修计划的制定和维修工作的安排； 负责维修作业流程和规范的制定和完善,保证维修质量； 负责维修车间人员的管理、维修人员技术技能的培训和考核工作； 负责维修车间设备的管理,督促维修设备维护档案的记录及日常维护保养工作的执行到位； 负责协调维修车间与其他售后服务接待部门的关系,保障维修工作的顺利完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 能够合理安排维修车间各班组的工作计划和实施方案； 能够定期对维修人员进行技术技能的培训； 能够帮助维修人员分析新能源汽车各种故障中的疑难杂症； 能够组织协调各班组人员间的关系,有效组织实施有关新能源汽车的各种维护保养和维修活动； 能够协调维修部门与其他售后服务部门之间的关系,保障新能源汽车维护保养和维修活动的正常开展。
迁移岗位	新能源汽车 营销员	<ol style="list-style-type: none"> 负责整车销售和进店客户咨询服务； 负责整理各车型的销售资料及客户档案； 负责开拓产品的销售市场,完成各项销售指标； 负责挖掘客户需求,实现产品销售； 负责售前业务跟进及售后客户关系的维护工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能够根据客户需求对所售车型的型号、结构、性能、特点,为客户耐心、详尽地介绍,做好产品的宣传推广； 能够认真登记每日的经营情况表,做好销售明细单,对售出车辆的资料进行建档管理； 能够进行销售展厅的日常维护和保养工作； 能够按照公司的销售流程,完成顾客的电话咨询、回访及购车相关的业务工作,保障顾客的满意度。
	新能源汽车 工程技术人员	<ol style="list-style-type: none"> 负责新能源汽车机械零部件三维和二维零件图形的绘制和装配图的输出； 负责新能源汽车电子电气零部件电路图的绘制及样品的制作与验证； 负责新能源汽车零部件新产品的装配与调整； 负责新能源汽车零部件新产品的质量检测和验证。 	<ol style="list-style-type: none"> 能运用CAD和Solidworks、CATIA制图软件,完成3D装配及工程图的出图； 能运用Altium Designer软件,完成新能源汽车零部件电路板的绘制； 能够进行结构件的设计和配件的选型和加工、夹具功能件样品的制作和调试及功能的验证； 能够进行机械和电子电气零部件新产品的装配与调整； 能够进行新能源汽车零部件新产品的试验和改进； 能够使用办公软件进行新能源汽车零部件制作工艺和操作说明书的撰写。

(三) 职业证书

职业证书如表 4 所示。

表 4：职业证书一览表

证书类别	证书名称	颁证单位
通用证书	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会
	机动车驾驶证 C1 证	公安局交通警察支队
职业资格证书	低压电工作业操作证	湖南省应急管理厅

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、科学素养、职业道德和安全、环保、节能、创新意识及精益求精的工匠精神、较强的就业创业能力和可持续发展能力，掌握电池、电机、电控等知识和技术技能，面向新能源汽车整车、汽车修理与维护等行业的汽车整车制造人员、汽车工程技术人员、维修技术服务人员等职业，能够从事新能源汽车装配、维修、质检等工作的高素质技能人才，工作3~5年后能胜任新能源汽车生产车间或维修车间管理等岗位。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求如下：

1. 素质目标

Q1. 热爱祖国，热爱中国共产党，拥护社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有强烈的民族自豪感与使命感；

Q2. 具有良好的职业道德和诚信品质，具有较强的社会适应能力和社会责任感、社会公德意识和遵纪守法意识；

Q3. 具有审美和人文素养，形成至少 1 项音乐、美术、体育方面的艺术特长或爱好；

Q4. 具有健康的体魄、心理和健全人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，比如打篮球、跑步等，能养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q5. 具有自我管理能力、自律及自主学习和职业生涯规划的意识，勇于奋斗、乐观向上，有较强的集体意识和团队合作精神及吃苦耐劳的品质；

Q6. 具有良好的安全、环保、节能、创新意识，具备劳动精神、劳模精神、职业精神、工匠精神及弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，具备与新能源汽车装

调、维修、质检、生产现场管理等职业岗位相适应的勤学、俭朴、乐观、诚信、合作、自律、敬业、专长、创新、安全、规范等方面的职业素养；

Q7. 具有正确的就业创业观念，具有自我认知、市场适应能力、职业伦理、终身学习意识、创新与创业精神、风险评估和决策力。

Q8. 具有良好的数字意识，包括：内化的数字敏感性、数字的真伪和价值，主动发现和利用真实的、准确的数字的动机，在协同学习和工作中分享真实、科学、有效的数据，主动维护数据的安全。

Q9. 具有良好的数字社会责任，包括：形成正确的价值观、道德观、法治观，遵循数字伦理规范。在数字环境中，保持对国家的热爱、对法律的敬畏、对民族文化的认同、对科学的追求和热爱，主动维护国家安全和民族尊严，在各种数字场景中不伤害他人和社会，积极维护数字经济的健康发展秩序和生态。

Q10. 堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。

2. 知识目标

K1. 掌握一定的哲学原理、相关的法律法规知识，理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”及科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等重要思想概论；

K2. 掌握必备的科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识；

K3. 掌握必备的装配工艺、维修方案等方面的写作知识；

K4. 了解应用数学、专业英语阅读基本知识；

K5. 熟悉信息化技术和计算机应用知识；

K6. 熟悉与本专业相关的环境保护、安全消防等知识；

K7. 理解劳动、心理教育及大学生就业、创业等相关知识；

K8. 具备数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等所需的相关知识。

K9. 掌握电路分析的基本方法，熟悉电工操作与电气安全的相关知识及电气设备的调试方法。

K10. 掌握新能源电源变换技术的基本理论知识，熟悉常用电力电子器件。

K11. 了解国家相关新能源产业政策，熟悉新能源行业标准和国家标准，熟悉新能源企业中的新技术、新标准、新工艺及新规范。

K12. 掌握汽车品牌、汽车车标、汽车国际化组织、车展等方面的知识；

K13. 掌握新能源汽车相关的机械识图和制图知识；

K14. 掌握新能源汽车构造方面的基础知识；

K15. 掌握C语言和汽车单片机软硬件开发设计方面的基础知识；

K16. 掌握新能源汽车动力电池及管理系统结构和工作原理方面的知识；

K17. 掌握新能源汽车驱动电机及控制系统结构和工作原理方面的知识；

K18. 掌握新能源汽车整车控制系统、整车电源管理和网络架构、故障诊断策略方面的知识；

K19. 掌握新能源汽车电气系统、底盘系统的结构和工作原理方面的知识；

K20. 掌握新能源汽车零部件机械结构设计原理及新产品试制试验方面的知识；

K21. 掌握新能源汽车零部件轻量化设计方面的知识；

K22. 掌握新能源汽车的销售和售后服务、二手车鉴定与评估知识；

K23. 掌握新能源汽车的充电类型和交直流充放电控制逻辑知识；

K24. 掌握智能网联汽车方面的基础知识；

K25. 掌握 Python 程序设计、人工智能在新能源汽车中的应用知识；

K26. 掌握新能源汽车整车及零部件生产与质量管理方面的知识；

K27. 掌握新能源汽车整车及零部件检测、维护保养、故障诊断与修复知识。

K28. 掌握新能源汽车整车及零部件售后服务企业管理方面的知识。

3. 能力目标

- A1. 具有WPS、CAD、SolidWorks等计算机软件的使用能力；
- A2. 具有识读、绘制零件图和装配图的能力；
- A3. 具有电机控制系统电气接线图的识读及控制线路的安装与调试能力；
- A4. 具有汽车电子、电力电子电路图的识读和电路元器件的检测、焊接及调试能力；
- A5. 具有C语言程序设计及汽车单片机软硬件系统的搭建和联合调试的能力；
- A6*. 具有对驱动电机及控制系统进行拆装、调试和检测的能力；
- A7*. 具有对动力电池及管理系统拆装、调试和检测的能力；
- A8*. 具有对整车控制系统拆装和检测的能力；
- A9*. 具有对新能源汽车电气设备拆装、调试、检测的能力；
- A10*. 具有对新能源汽车底盘系统拆装、调试、检测和修复的能力；
- A11*. 具有对新能源汽车维护保养及故障检测、诊断与排除的能力；
- A12*. 具备冲压件质量、电阻点焊、涂装件涂膜质量的检测能力和具备整车及关键零部件的装配与调试的能力；
- A13. 具有冲压、焊接、涂装、总装工艺编制、生产管理等方面的技术技能，具备新能源汽车整车及零部件生产现场的管理能力；
- A14. 具有新能源汽车零部件结构设计、新产品试制与试验方面的技术技能，具备新能源汽车零部件的结构设计及样品试制试验能力；
- A15. 具有新能源汽车充、换电设备的装调、检测、维护与维修方面的技术技能，具备新能源汽车充、换电设备的装调和运维、管理的能力；
- A16. 具有挖掘客户需求、维系客户关系、实现整车及零部件营销方面的技术技能，具备新能源汽车整车及零部件的销售能力；
- A17. 具有新能源汽车整车性能测试、鉴定评估方面的技术技能，具备一定的二手车交易评估的能力；

A18. 具有售后服务活动策划、工作安排、服务质量评估方面的技术技能，具备新能源汽车售后服务企业管理方面的能力；

A19. 具有大数据分析、人工智能方面的技术技能，具备一定的智能网联汽车及关键零部件的装调能力；

A20. 具有新能源汽车零部件轻量化结构设计方面的技术技能，具备新能源汽车零部件轻量化设计和试制、试验的能力。

说明：Q 表示素质目标，K 为知识目标，A 表示能力目标，“*”为专业核心能力

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

基于新能源汽车技术专业人才培养调研报告，组织行业企业专家、职教专家及专业教师共同研讨与分析，明确新能源汽车技术专业的培养目标及人才培养规格，按照“解构工作任务、重构学习内容”的思路，确定职业岗位及典型工作任务，准确分析所需职业能力，对接新能源汽车整车制造、新能源汽车修理与维护行业标准及技能竞赛大纲和题库、职业技能等级评定标准，校企共同构建了“岗课赛证”融通的课程体系。

本专业有公共基础课程、专业(技能)课程，其中公共基础课程分为公共基础必修课程、公共基础限选课程和公共基础任选课程；专业(技能)课程分为专业基础课程、专业核心课程、综合实践课程以及专业选修课程(专业拓展课程)。总共53门课，2572学时，144学分。

本专业隶属光伏工程技术专业群，按照群内专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，“教学团队、实训基地、教学资源库”等教学资源共享原则，实现“碳达峰碳中和导论、电力电子技术、电工电子技术”3门专业群基础共享课程，并构建了25门公共基础课程、28门专业(技能)课程组成的课程体系，并将“低压电工作业操作证、机械工程制图、新能源汽车的装调与测试”等职业资格和职业技能等级证书标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，学生在获得学历证书的同时又能取得职业资格及多类职业技能等级证书；将理工九理、专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神、创新和创业精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”，构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的课程体系。体现以岗位(群)职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。具体的课程体系图如图1所示，课程体系中的课赛融通和课证融通如表5和表6所示。



图 1 课程体系

表 5：课证融通一览表

证书类别	证书名称	颁证单位	融通课程
职业资格证书	机动车驾驶证 C1 证	公安局交通警察支队	新能源汽车构造、新能源汽车电气技术、新能源汽车底盘技术
	低压电工作业操作证	湖南省应急管理厅	汽车电工电子技术、汽车电工电子技术实训、新能源汽车电力电子技术
“1+X”职业技能等级证书	机械工程制图(中级)	北京卓创至诚技术有限公司	汽车机械制图、AUTOCAD实训、汽车机械基础、新能源汽车零部件计算机辅助设计、汽车轻量化技术
	新能源汽车的装调与测试(中级)	北京卓创至诚技术有限公司	新能源汽车构造、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车底盘技术、汽车装配工艺技术、新能源汽车试验技术

表 6：课赛融通一览表

赛事名称	举办单位	赛事级别	融通课程
全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会	国家级	汽车机械制图、AUTOCAD实训、汽车机械基础、新能源汽车零部件计算机辅助设计、汽车轻量化技术
全国大学生三维数字化创新设计大赛	全国三维数字化创新设计大赛组委会	国家级	汽车机械制图、AUTOCAD实训、汽车机械基础、新能源汽车零部件计算机辅助设计、汽车轻量化技术、新能源汽车电工电子技术、新能源汽车电力电子技术、汽车单片机应用技术(C 语言)、Python 程序设计、人工智能技术及应用
汽车故障检修	全国职业院校技能大赛组委会	国家级	新能源汽车构造、新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车底盘技术、汽车装配工艺技术、新能源汽车试验技术

（二）公共基础课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程设置及要求如表 7 所示。

其中共性要求如下：

（1）教学方法共性要求：一是思政引领，强化思政元素的有效融入，实现价值引领与技能传授同频共振，切实落实立德树人根本任务。二是学情适配，坚持以学生为中心，精准把握学情动态，构建“理论够用，实践为重”的教学体系，实现教学内容与学生认知规律的深度契合。三是内容重构，深化“解构工作、重构学习”理念，序化教学内容，自创教学资源，确保教学内容与行业需求无缝衔接。四是教法创新，大力推进基于专业的教学改革，增强“专业适配性”。五是效果为要，建立以学生获得感为核心的课堂评价体系，强化师生互动，激发学生学习兴趣，打造高效课堂、活力课堂。

（2）师资要求共性要求：践行教育家精神，严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备忠诚干净担当、可信可亲可敬的品质。

（3）课程思政共性要求：落实“三全育人”，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。

表 7：公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	1.素质目标： ①提升思想道德素质， 树立崇高的理想信念；	1.专题一： 担当复兴大任，成 就时代新人	1.条件要求： ①理论教材选用统编教材《思想道德与法治(2023版)》，	Q1 Q2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>弘扬中国精神，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p>②增强法治意识、培养法治思维，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①认识所处的新时代、大学生的历史使命和时代责任。树立科学的 worldview、人生观、价值观。</p> <p>②深刻理解崇高的理想信念、中国精神和社会主义核心价值观。熟悉中华传统美德、中国革命道德和社会主义道德。</p> <p>③全面把握社会主义法律的本质、运行和体系。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①能够正确分析国内外形势，通过现象看本质，增强明辨是非的能力。</p> <p>②投身崇德向善实践。增强创新发展、全面发展的能力。</p> <p>③能够理论联系实际，依法行使权利和履行义务，自觉维护法律权威。</p> <p>④提升信息搜集和分析处理的能力。</p> <p>⑤提高数字安全和数字应用能力。</p>	<p>2.专题二： 领悟人生真谛，把握人生方向</p> <p>3.专题三： 追求远大理想，坚定崇高信念</p> <p>4.专题四： 继承优良传统，弘扬中国精神</p> <p>5.专题五： 明确价值要求，践行价值准则</p> <p>6.专题六： 遵守道德规范，锤炼道德品格</p> <p>7.专题七： 学习法治思想，提升法治素养</p>	<p>实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法：①线下教学为主、线上教学为辅。②落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>3.师资要求：</p> <p>①按照“六要”标准加强队伍建设。②打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.考核评价：</p> <p>总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%(线上考试)。</p> <p>5.教学资源网址：</p> <p>https://www.xueyinonline.com/detail/246382055</p>	<p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1.素质目标：</p> <p>①具有家国情怀，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代、不负韶华，不负党和人民殷切期望。</p> <p>②坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路</p>	<p>1. 导论：马克思主义中国化的历史进程与理论成果</p> <p>2. 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>3. 新民主主义革命理论</p> <p>4. 社会主义改造理</p>	<p>1.条件要求：①理论教材选用统编教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2023版)》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践</p>	<p>Q1</p> <p>Q9</p> <p>K1</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>的理想信念，成为堪当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①准确把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果。</p> <p>②深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、伟大成就。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①增强历史思维能力，深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。</p> <p>②学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>③培养学生运用数字技术高效获取、筛选、分析相关理论资源的能力。</p> <p>④掌握数字化学习工具，提升学习效率；鼓励数字内容创作，培养创新思维。</p>	<p>论</p> <p>5.社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>6.中国特色社会主义理论体系的形成发展</p> <p>7.邓小平理论</p> <p>8.“三个代表”重要思想</p> <p>9.科学发展观</p>	<p>育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。</p> <p>②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法：①线下教学为主、线上教学为辅。②落实“八个相统一”，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。③改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。④教学体现“六大特质”课程育人内核：信念思政、书香思政、精美思政、幸福思政、自律思政、出彩思政。</p> <p>3.师资要求：①按照“六要”标准加强队伍建设。②打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.考核评价：总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%(线上考试)。</p> <p>5.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/240894349</p>	
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：</p> <p>①堪当强国建设、民族复兴大任，具有理工特质、理工精神、理工情怀。</p> <p>②增强“四个意识”，坚定“四个自信”，领悟“两个确立”，做到“两个维护”。</p>	<p>1.新时代坚持和发展中国特色社会主义</p> <p>2.以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴</p> <p>3.坚持党的全面领导</p> <p>4.坚持以人民为中</p>	<p>1.条件要求：①理论教材选用统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论(2023版)》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教程》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>知识目标：</p> <p>①透彻理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求。</p> <p>②以理论清醒保持政治坚定，以理论认同筑牢信念根基，以理论素养厚植实践本领，以理论自信鼓足奋斗精神。</p> <p>③加强网络思想政治教育，提升学生数字素养，增强教育引导力。</p> <p>能力目标：</p> <p>①把学习成效转化为知行合一，提高运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践的能力，为实现民族复兴贡献力量。</p> <p>②做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，以历史主动精神增强社会责任感，让青春在全面建设社会主义现代化强国的火热实践中绽放绚丽之花。</p>	<p>心</p> <p>5.全面深化改革开放</p> <p>6.推动高质量发展</p> <p>7.社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略</p> <p>8.发展全过程人民民主</p> <p>9.全面依法治国</p> <p>10.建设社会主义文化强国</p> <p>11.以保障和改善民生为重点加强社会建设</p> <p>12.建设社会主义生态文明</p> <p>13.维护和塑造国家安全</p> <p>14.建设巩固国防和强大人民军队</p> <p>15.坚持“一国两制”和推进祖国完全统一</p> <p>16.中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体</p> <p>17.全面从严治党</p>	<p>等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法：①线下教学为主、线上教学为辅。②落实“八个相统一”，实施课堂革命，以课堂讲授为主，辅以案例式、研讨式、体验式教学。③课前开展“习语伴我行，奋斗正当时”活动，在学思践悟中明确发展方向，以民族复兴为己任。④改革教学模式，把课堂教学和实践教学有机结合起来，实践教学采用“走”“访”“赛”“研”“论”等形式。</p> <p>3.师资要求：按照“六要”标准，打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价：总评成绩=</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%(线上考试)。 6.教学资源网址: http://mooc1.chaoxing.com/course/227141275.html	
4	形势与政策	<p>1.素质目标:</p> <p>①增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心。</p> <p>②能感知世情国情党情民情，具有社会责任感 and 历史使命感。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①正确认识新时代国内外形势和社会热点问题。</p> <p>②领会十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①能够正确分析国内外形势，具有总体上把握社会主义现代化建设大局的能力。</p> <p>②能准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，坚定做社会主义建设者和接班人的思想自觉和行动自觉。</p> <p>③能够获取与甄别国内外形势信息，具有数字安全防护能力、数字思维能力、数字应用能力和数字创新能力。</p>	结合教育部社科司颁发的《“形势与政策”教育教学要点》以及湖南省高校春季、秋季“形势与政策”培训教学内容，采取专题教学。涵盖国际国内政治、经济、文化、军事、外交、国际战略等各主题。	<p>1.条件要求: ①理论教材选用中宣部和教育部组织编制的《时事报告(大学生版)》，实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室中小班授课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法: 采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践相结合的方式。</p> <p>3.师资要求: ①打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委书记、院长、党委成员、部分中层干部、优秀辅导员等，形成育人合力。</p> <p>4.考核评价: 总评成绩=平时成绩(20%)+实践活动成绩(40%)+期末成绩(40%)。</p> <p>5.教学资源网址: 形势与政策 https://www.xueyi.com/detail/249900809</p>	Q1 Q2 Q9 K1
5	入学教育	<p>1.素质目标:</p> <p>①具有成为德智体美劳</p>	1.环境适应教育2.理想信念教育3.专	1.条件要求: 多媒体教室和校内外实践教学场	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>全面发展的社会主义建设者和接班人的价值自觉。</p> <p>②培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①熟悉学校各类规章制度。</p> <p>②掌握安全知识。</p> <p>③熟悉专业人才培养方案主要内容。</p> <p>④了解“理工思政”六大育人体系。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①能遵守学校各项规章制度。</p> <p>②能根据专业人才培养方案要求完成课程学习。</p> <p>③能积极参加学校组织的各项活动</p>	<p>业现状与发展前景介绍</p> <p>4.校史校规校纪教育</p> <p>5.安全教育</p> <p>6.文明礼仪教育</p> <p>7.心理健康教育</p> <p>8.各种常识介绍</p>	<p>所。</p> <p>2.教学方法:采取专题讲座与现场教学相结合、理论与实践教学相结合的方式。</p> <p>3.师资要求:①课程团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。按照“六要”标准,打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的,忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”,教育引导學生明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强國大志向,將“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”,潜心学习养“才气”,正心学习养“勇气”,着力培养堪当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价:根据课程学习载体特点采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p>
6	军事技能	<p>1.素质目标:</p> <p>具备一定的军事技能素养,养成良好的个人自律习惯,具备果敢、坚毅的品格。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p>	<p>1.任务一:共同条令教育与训练</p> <p>2.任务二:射击与战术训练</p> <p>3.任务三:防卫技能与战时防护训练</p> <p>4.任务四:战备基础与应用训练。</p>	<p>1.条件要求:训练场地、军械器材设备。</p> <p>2.教学方法:教官现场示范教学,学生自我训练。</p> <p>3.师资要求:军事教育专业,转业退伍军人,有较丰富的教学经验。</p>	<p>Q1</p> <p>Q5</p> <p>Q10</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>2.知识目标： 熟悉普通军事知识，掌握队列动作要领，具备一般军事技能，如射击与战术基本知识。</p> <p>3.能力目标： 能克服生活中的困难，能做到遵纪守法，做一名合格后备兵员。</p>		<p>按照“六要”标准，打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强、立报国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>	
7	军事理论	<p>1.素质目标： 增强学生国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质，使学生具备爱国主义精神和家国情怀，树立献身国防事业的志向。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标： 了解中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备、现代战争等知识。</p> <p>3.能力目标： ①能够准确掌握基本军事技能，积极响应国家和军队的号召，积极报名参加参军入伍。</p>	<p>1.模块一：中国国防</p> <p>2.模块二：国家安全</p> <p>3.模块三：军事思想</p> <p>4.模块四：现代战争</p> <p>5.模块五：信息化装备</p>	<p>1.条件要求：多媒体设备，学习通等。</p> <p>2.教学方法：线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>3.师资要求：①打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。</p> <p>4.课程思政：落实“三全</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q9</p> <p>Q10</p> <p>K1</p> <p>K2</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		②能够获取与甄别国内外军事信息，具有数字思维能力、数字安全防护能力、数字驱动决策能力。		育人”，教育引导学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”潜心学习养“才气”正心学习养“勇气”着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。 5.考核评价： 考查。平时成绩 20%+实践活动成绩 40%+期末成绩 40%。	
8	劳动教育	<p>1.素质目标：</p> <p>①树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观。</p> <p>②养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献的劳动精神。</p> <p>③具有数字素养且积极向上的就业创业观。</p> <p>④堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①理解马克思主义劳动观的实质和内涵。②熟悉劳动纪律及劳动法律法规。</p> <p>③掌握劳动工具的使用方法。④掌握教室卫生、6S 寝室卫生、7S 实训室管理相关知识。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①具有正确选择并安全使用常见劳动工具的能力。</p> <p>②具有沟通协调、团队合作等能力。</p> <p>③具有观察、评价他人劳动成果质量并撰写总</p>	<p>1.理论部分：</p> <p>①专题一：劳动与劳动教育。</p> <p>②专题二：工匠精神、劳模精神。</p> <p>③专题三：劳动法与劳动合同法。④专题四：生产性劳动与创新性劳动。</p> <p>2.实践部分：</p> <p>①实践一：日常生活劳动。</p> <p>②实践二：校内外公益服务性劳动。</p> <p>③实践三：工匠、劳模分享</p> <p>④实践四：劳动法与劳动合同法知识竞赛</p> <p>⑤实践五：职业性劳动调研。</p>	<p>1.条件要求：</p> <p>使用富有理工特色的校本教材。理论教学依托学习通教学平台。实践教学依托“理工思政”完成主题实践活动。</p> <p>2.教学方法：</p> <p>讲授法、实践教学法、案例分析法。</p> <p>3.师资要求：①符合“六要”标准；理论素养高；具有丰富的学生管理经验和企业实践经验的专任教师和企业教师。②打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自</p>	Q6 Q10 K1 K7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		结报告的能力。		律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。 5.考核评价： 本课程为考查课程，采取形成性考核占比60%+终结性考核占比40%的考核形式。 6.教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/226981493.html	
9	心理健康教育	<p>1.素质目标：</p> <p>①拥有自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。</p> <p>②心理素质与职业素养、数字素养等协同发展。</p> <p>③堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①了解心理学有关理论和基本概念。</p> <p>②明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现。</p> <p>③掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①掌握自我探索技能。</p> <p>②掌握心理调适技能。</p> <p>③掌握心理发展技能。</p>	<p>1.健康生活，从“心”开始</p> <p>2.认识自我，悦纳自我</p> <p>3.健全人格，和谐发展</p> <p>4.学会学习，成就未来</p> <p>5.情绪管理，从我做起</p> <p>6.化解压力，接受挑战</p> <p>7.成功交往，快乐生活</p> <p>8.解构爱情，追求真爱</p> <p>9.跨越障碍，活出精彩</p> <p>10.热爱生命，应对危机</p>	<p>1.条件要求：智慧教室</p> <p>2.教学方法：案例教学法、情境教学法、分组讨论法、任务驱动法等。</p> <p>3.师资要求：①具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。②打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强志，将“理工九理一勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族</p>	Q1 Q4 Q5 K7

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。 5.考核评价： 考查，过程性考核 55%+终结性考核 45%。 6.教学资源网址 https://www.xueyinonline.com/detail/249993910	
10	大学语文	1.素质目标： ①培养学生鉴赏能力、审美情趣、语言表达能力、数字素养，提升综合职业素养。 ②通过对母体语言的感知与鉴赏，增强学生文化自信、民族自信。 ③培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标： ①了解中国文学的语言表达技巧和赏鉴方法。 ②掌握应用文常用文种的用途、格式、写作要求。 3.能力目标： ①具备中国语言文字的分析鉴赏和表达运用能力。 ②能多角度地观察生活，具备一定的逻辑思维能力、分析判断能力。	1.专题一：文学鉴赏 ①经典诵读 ②美文品鉴 ③语言魅力 2.专题二：应用文写作 ①公务文书 ②事务文体 ③日常文书	1.条件要求： ①适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室；②实践教学教材采用《大学生素质教育教材·钢笔字帖》等“理工思政”特色教材。 2.教学方法： 充分利用信息化教学平台及手段的辅助组织教学，实施线上线下混合式教学，翻转课堂与职业情境的体验；灵活运用情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。 3.师资要求： ①打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬专兼职教学团队。②具有语言文字类学科背景的专兼职教师。 4.课程思政： 落实“三全育人”，教育引导学生在明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强志，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，	Q1 Q2 Q3 Q10 K3

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价:考核内容包括平时成绩40%(出勤、课堂表现)+实践训练30%+期末测试30%。</p> <p>6.教学资源网址:https://mooc1.chaoxing.com/course/201642353.html</p>	
11	大学英语	<p>1.素质目标:</p> <p>①增强爱国情怀,树立文化自信。</p> <p>②具备职场涉外沟通能力,具备一定数字素养。</p> <p>③培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①巩固英语语音、词汇和语法等方面的语言基础知识。</p> <p>②掌握听、说、读、写、译五方面的技能。</p> <p>③掌握基本的跨文化沟通交流知识。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①具有一定的听、说、读、写、译的能力。</p> <p>②能通过学习通APP和各高校及社会MOOC平台进行拓展学习,具备终身学习能力。</p>	<p>1.理论教学:</p> <p>通用板块从校园生活、社会问题、人生规划三个层面引导学生学会交流、思考和表达;职场板块围绕求职、面试、实习、入职、职场礼仪和规划等职业相关主题,帮助学生规划职场,确定人生发展方向。</p> <p>2.实践教学:</p> <p>包括在线课程学习、英文朗读训练、英语(口语、演讲、写作)系列比赛和大学英语A级考试训练等实践项目。</p>	<p>1.条件要求:授课使用多媒体教室和学习通,课堂上教师尽量用英语组织教学,创造一个良好的英语语言环境。</p> <p>2.教学方法:任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法、启发式教学法、交际教学法等。</p> <p>3.师资要求:①打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的,忠诚干净担当、可信可亲可敬专兼职教学团队。</p> <p>②具有英语语言文学专业背景,硕士研究生及以上学历或讲师及以上职称。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”,教育引导学生在明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强,立报国大志向,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”,潜心学习养“才气”,正心学习养“勇气”,着力培养堪当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价:考试。平</p>	Q2 Q9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				时成绩占 50%+实践成绩占 20%+终结性考核占 30%。 6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249930543	
12	体育与健康	<p>1.素质目标:</p> <p>①具备良好的体育道德。</p> <p>②具备良好的身体素质,有积极乐观的生活态度</p> <p>③具备体育拼搏精神,能养成终身锻炼的习惯。</p> <p>④担当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①掌握两项以上健身运动的基本方法和基本技能。</p> <p>②掌握运动基础知识。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①能编制可行的个人锻炼计划,具有一定的体育运动能力和体育文化欣赏能力。</p> <p>②能选择良好的运动环境,全面发展体能,提高自身科学锻炼的能力,练就强健的体魄。</p> <p>③掌握基本的数字工具和技能。</p> <p>④具备逻辑思维和解决问题的能力,能够创新和创造。</p> <p>⑤了解数字技术在体育教育中的应用,能够用数字技术进行学习和训练。</p>	<p>1.模块一:职业实用性体育教学田径、健美操、球类、武术。</p> <p>2.模块二:项目式体育模块化教学太极拳、龙狮、田径、排球、篮球、羽毛球、乒乓球、健美操、足球。</p> <p>3.模块三:体育实践、阳光健康跑、晨跑、田径运动会、篮球赛。</p> <p>4.模块四:学生体质健康测试 身高体重、肺活量、50米、立定跳远、坐位体前屈、男生:引体向上、1000米 女生:一分钟仰卧起坐、800米。</p>	<p>1.条件要求:田径场、篮球场、足球场、排球场、排球若干、篮球若干、足球若干、音响、瑜伽垫、多媒体教室。</p> <p>2.教学方法:讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>3.师资要求:①具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。②打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的,忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”,教育引导学生明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报国强志,将“理工九理一勤学、俭朴、乐观,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”,潜心学习养“才气”,正心学习养“勇气”,着力培养担当强国建设、民族复兴大任,具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价:考查。采取过程性考核 40%(出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。</p> <p>6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249930543</p>	Q4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
13	碳达峰碳中和导论	<p>1.素质目标:</p> <p>①具有质量意识、节能环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、吃苦耐劳精神。</p> <p>②具有勇于奋斗、乐观向上精神,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。</p> <p>③培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①了解“3060”政策。</p> <p>②熟悉光伏产业链。</p> <p>③掌握光伏光热的分类及应用。</p> <p>④了解风电基础知识。</p> <p>⑤了解其他新能源、智能微电网、合同能源管理、碳交易的基本概念。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①能分析实现碳达峰碳中和的主要方式。</p> <p>②能判断各种技术实现碳中和的优劣。</p> <p>③能识别各类新能源利用技术。</p>	<p>1.项目一:碳达峰碳中和内涵</p> <p>2.项目二:助力碳中和之光伏技术篇</p> <p>3.项目三:助力碳中和之风电技术篇</p> <p>4.项目四:助力碳中和之光热技术篇</p> <p>5.项目五:助力碳中和之氢能技术篇</p> <p>6.项目六:助力碳中和之储能技术篇</p> <p>7.项目七:助力碳中和之智能微电网技术篇</p> <p>8.项目八:助力碳中和之新能源汽车技术篇</p> <p>9.项目九:碳捕集、利用与封存技术</p> <p>10.项目十:碳核查和碳交易</p>	<p>mooc1-1.chaoxing.com/course/203696398.html</p> <p>1.条件要求:多媒体设备、智能手机、网络教学平台,太阳能科技馆等。</p> <p>2.教学方法:线上线下混合式教学法,讲授法、案例教学法、小组合作讨论法、自主学习法。</p> <p>3.师资要求:①担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称;主讲教师具有新能源相关专业背景或从事2年以上新能源类企业生产经验。</p> <p>②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。</p> <p>③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价:本课程为考试课程。采用形成性考核50%+终结性考核50%相结合的办法。</p> <p>6.教学资源:https://www.xueyinonline.com/detail/251512179</p>	Q1 Q6 Q10 K6
14	国家安全教育	<p>素质目标:</p> <p>(1)具有总体国家安全观和社会责任感。</p> <p>(2)具有安全防范意识和法治意识。</p> <p>(3)培养具有“理工特</p>	<p>1.专题一:完整准确领会总体国家安全观</p> <p>2.专题二:在党的领导下走好国家安全道路</p> <p>3.专题三:更好统</p>	<p>1.条件要求:多媒体教室和校内外实践教学场所。</p> <p>2.教学方法:①满足教学方法共性要求。②线上与线下教学相结合。</p> <p>3.师资要求:①满足师</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>(4) 培养学生数字安全意识、数字思维意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 熟悉安全法规。</p> <p>(2) 掌握必要的安全知识和安全防范技能。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 具有健康的安全意识与自救自护的能力。</p> <p>(2) 具有健康、安全、文明的行为习惯。</p> <p>(3) 提升数字应用能力和数字创新能力。</p>	<p>筹安全和发展</p> <p>4. 专题四: 坚持以人民安全为宗旨</p> <p>5. 专题五: 坚持以政治安全为根本</p> <p>6. 专题六: 坚持以经济安全为基础</p> <p>7. 专题七: 坚持以军事、文化、科技、社会安全为保障</p> <p>8. 专题八: 坚持以促进国际安全为依托</p> <p>9. 专题九: 筑牢其他国家安全领域</p> <p>10. 专题十: 争做总体国家安全的坚定践行者</p>	<p>资共性要求。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。</p> <p>4. 课程思政: ① 满足课程思政共性要求。② 树立国家安全观。</p> <p>5. 考核评价: 考查。采取形成性考核占比 60%+终结性考核占比 40%的考核形式。</p>	
15	创新创业基础	<p>素质目标:</p> <p>(1) 具备主动创新意识, 树立科学的创新创业观。</p> <p>(2) 建立“用户痛点驱动创新”的思维习惯</p> <p>(3) 培育以“智能制造+新能源”为导向的创新思维, 建立基于产业变革的科技创业价值观。</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1) 掌握创业三要素(用户/需求/价值)及 SCAMPER、用户旅程图、波特五力等核心模型。</p> <p>(2) 理解 BMC 九大模块的逻辑关系及典型商业模式案例。</p> <p>(3) 掌握 MVP 核心理念、PMF 验证逻辑、关键数据指标定义、风险矩阵模型及创业计划书核心结构。</p> <p>(4) 理解 Dropbox “假 MVP”策略、拼多</p>	<p>1. 创业认知与创新思维</p> <p>2. 需求痛点挖掘与用户画像</p> <p>3. 市场调研与竞品分析</p> <p>4. MVP 设计与低成本验证</p> <p>5. 创业团队组建与股权分配</p> <p>6. 私域流量与社群运营</p> <p>7. 天使投资与众筹实战</p> <p>8. 社会责任与可持续创业</p> <p>9. 创业失败案例复盘</p> <p>10. 校内创业资源整合</p> <p>11. 商业计划书撰写</p> <p>12. 项目路演与展示</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室和校内外社会实践教学场所。</p> <p>2. 教学方法: ① 满足教学方法共性要求。② 采取案例教学、小组学习法、讲授法、任务驱动法、模拟法、仿真实践、项目教学法。</p> <p>3. 师资要求: ① 满足师资共性要求。② 校内外专兼职结合的教学团队。③ 具备创新创业经验, 或相关资质认证, 如“SYB培训讲师”等。</p> <p>4. 课程思政: ① 满足课程思政共性要求。② 培养学生创新意识与创业精神。</p> <p>5. 考核要求: 考查。总评成绩=思政与素质成绩(考勤10%+创新创业素质10%)+创业实践活动成绩(30%)+成果成绩50%(创业计划书及路演PT)</p>	<p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q10</p> <p>K7</p> <p>K8</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>多数据驱动迭代逻辑、ofo 现金流崩溃根源、Airbnb 计划书叙事技巧。</p> <p>(5) 了解湖南区域发展规划与区域创业支持政策。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1) 能运用 Miro、HubSpot 等工具完成用户画像绘制、竞品数据抓取。</p> <p>(2) 独立设计问卷, 用 SCAMPER 法生成创新方案, 构建简易商业模式画布。</p> <p>(3) 能用 Figma 制作低保真原型。</p> <p>(4) 能用 Excel 建立 6 个月现金流预测模型。</p> <p>(5) 具有人工智能辅助商业计划书生成与动态路演能力。</p> <p>(6) 具有创业过程的财务计算与分配能力。</p> <p>(7) 具备跨专业团队协作开发能力。</p>			
16	大学生职业生涯规划	<p>1.素质目标:</p> <p>①学生能够树立和增强职业生涯发展的自主意识;</p> <p>②学生能够树立积极正确的人生观、价值观、就业观、择业观和职业发展观;</p> <p>③学生能确立明确积极的人生目标和职业理想, 愿意为个人求职就业、职业发展和社会进步而努力;</p> <p>④学生能够全面、客观、理性看待社会、职场、人生, 并对照社会和职场要求认真检视自我、完善自我、成就自我, 激发学生内在学习动力和对社会、事业、家庭的责任担当, 践行社</p>	<p>模块一: 职业生涯规划</p> <p>任务1-1关注职业生涯</p> <p>任务1-2自我探索(兴趣、能力、价值观、性格等)</p> <p>任务1-3探索职业世界</p> <p>任务1-4专业与职业生涯</p> <p>任务1-5职业生涯规划(理论2课时)</p> <p>模块二: 就业准备</p> <p>任务2-1加强规划执行力</p> <p>任务2-2增强市场就业意识及自我保护意识</p> <p>任务2-3就业政策及其规定</p>	<p>1.条件要求: 多媒体设备, 职教云平台等。</p> <p>2.教学方法: 理实一体、案例教学法、讲授法、提问法、情境教学等。</p> <p>3.师资要求:</p> <p>①任课教师应具有扎实的理论和实践基础, “双师”素质。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经验, 或相关资质认证, 如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。</p> <p>4.课程思政:</p> <p>①思想上具有正确的“三观”</p> <p>②求职上具有正确的就业观、择业观和职业发</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q7</p> <p>K7</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>会主义核心价值观，培养工匠精神、家国情怀、创新思维、人文情怀。</p> <p>⑤培养学生信息敏感性与道德修养，全面了解数字工具与数字技术，加强信息安全与伦理认知，提升主动获取信息，利用信息的能力。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①理解职业及其重要意义，了解职业的产生、分类及发展趋势；</p> <p>②认识影响职业发展的内、外在因素，并能有针对性地加以应对和管理；</p> <p>③了解职业生涯的相关理论，舒伯的生涯发展理论、职业生涯决策理论、职业选择理论等；</p> <p>④了解职业生涯规划书的结构和书写格式要求。</p> <p>⑤了解与职业生涯规划相关的一些数字工具和用途。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①能自己的人生追求和职业发展目标，制订初步的职业生涯规划，并能积极实施不断完善；</p> <p>②能根据所学专业 and 自身的特长爱好，以及人才市场需求，确立求职目标；</p> <p>③掌握自我探索技能、生涯决策技能、个人职业生涯规划管理技能；</p> <p>④提升信息处理效率，能使用数字化工具，参与实践锻炼创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。</p>	<p>任务2-4就业能力准备</p> <p>任务2-5职业信息的收集与运用</p> <p>任务2-6求职材料及准备</p>	<p>展观。</p> <p>⑤培养理想信念、责任担当、工匠精神、家国情怀、创新思维、人文情怀，践行社会主义核心价值观。</p> <p>5.考核评价：考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系，过程性占比60%、终结性占比40%。</p>	
17	就业指导	<p>1.素质目标：</p> <p>①大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识</p>	<p>1.任务1：个人简历设计与制作</p> <p>2.任务2：“个人简</p>	<p>1.条件要求：多媒体设备，职教云平台等。</p> <p>2.教学方法：线上线下</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>；</p> <p>②树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合；</p> <p>③确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；</p> <p>④培养学生信息敏感性与道德修养，了解数字工具与数字技术，加强信息安全与伦理认知，提升主动获取信息利用信息的能力。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；</p> <p>②较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；</p> <p>③了解就业形势与政策法规；</p> <p>④掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；</p> <p>⑤了解全国、地方高校毕业生就业大数据，以及行业、企业等相关数据及其背后隐藏的信息。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①能根据自身特点和人才市场需求情况，确立求职目标，及早准备、精心制作相应的求职(应聘)材料，并能通过适当途径有效投递求职(应聘)材料；</p> <p>②能根据求职应聘目标有针对性地做好应聘应试准备，从容面对、顺利完成面谈面试笔试，实现个人求职目标；</p> <p>③掌握自我探索技能、管理技能、生涯决策技能、求职应聘技能，认识并提高沟通技能、问</p>	<p>历”成果展示</p> <p>3.任务3：网上求职策略及体验</p> <p>4.任务4：面试及面试准备</p> <p>5.任务5：模拟面试</p>	<p>混合式教学法，理实一体、案例教学法、讲授法、提问法、情境教学等。</p> <p>3.师资要求：</p> <p>①任课教师应具有扎实的理论、实践基础，“双师”素质。②校内外专兼职结合的教学团队。③具备人力资源管理或高校学生管理工作经验，或相关资质认证，如“职业生涯规划师”“就业指导师”等。</p> <p>4.课程思政：</p> <p>①思想上具有正确的“三观”</p> <p>②求职上具有正确的就业观、择业观和职业发展规划。</p> <p>③培养理想信念、责任担当、工匠精神、家国情怀、创新思维、人文情怀，践行社会主义核心价值观。</p> <p>5.考核评价：考查。构建多元参与、过程性评价与终结性评价相结合的课程教学评价体系，过程性占比60%、终结性占比40%。</p>	<p>Q7</p> <p>K7</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		题解决技能和人际交往技能等通用技能； ④提升信息处理效率，能使用数字化工具，参与实践锻炼创新能力，为未来职业发展奠定坚实基础。			

2. 公共基础选修课程

公共基础选修课程设置及要求如表 8 和表 9 所示。

表 8：公共基础选修课程(限定选修课程) 设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	信息技术	<p>1.素质目标：</p> <p>①具有信息素养和信息技术应用能力。</p> <p>②具有信息意识、计算思维、数字化创新与发展能力，树立正确的信息社会价值观和责任感。</p> <p>③培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>④能够德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向。</p> <p>⑤具备勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新等特质。</p> <p>⑥具备担当强国建设、民族复兴大任的精神。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①了解信息技术发展趋势和特征。</p> <p>②掌握常用的工具软件使用方法，掌握文字处理，电子表格处理、演示文稿制作等办公软件的基础知识。</p> <p>③了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。</p> <p>②拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探</p>	<p>1.新一代信息技术概述与信息化办公打字。</p> <p>2.信息化办公操作系统平台与操作。</p> <p>3.必须熟练掌握的文字排版操作。</p> <p>4.神通广大的电子表格数据处理。</p> <p>5.简便实用的演示文稿展示。</p> <p>6.互联网世界与信息检索。</p> <p>7.信息素养与社会责任。</p>	<p>1.条件要求：多媒体教学，智慧职教课程平台、Windows、Office、教学广播软件、全国计算机应用等级模拟考试评测软件。</p> <p>2.教学方法：任务驱动法、项目教学法。</p> <p>3.师资要求：打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。①具备计算相关工作经验3年以上，具有一定的信息实践经验和良好的教学能力。</p> <p>②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、</p>	<p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>K2</p> <p>K5</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		究能力。 ③具有数字工具和技术的应用能力。 ④具有信息搜集和评估能力。 ⑤具有数据分析和处理能力。 ⑥具有数字安全和隐私保护意识。 ⑦具有创新和创造能力。		自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。 5.考核评价： 考查。期末成绩=线下部分(50%)+线上部分(50%)。线下：所有案例成绩的平均值(百分制)。线上：学习通中任务点自学情况统计而出的成绩(百分制)。 6.教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218640084.html	
2	中华传统文化与现代职业素养	1.素质目标： ①增强传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。 ②培养较强的集体主义观念和团结协作精神。 ③培养良好的职业道德、树立正确的职业理想，具备一定的数字素养，提升综合职业素养。 ④培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标： ①掌握中华优秀传统文化中道德规范、思想品格、价值取向和审美意蕴。 ②掌握现代职场所需的职业品格、职场道德。 ③理解中华优秀传统文化的精神内涵、当代价值。 3.能力目标： ①提升对中华优秀传统文化的自主学习和探究能力。②能全面准确地认识中华民族的历史传统、文化积淀，自觉弘扬中华民族优秀道德思想。 ③能用传统文化的智慧正确	1.模块一：品传统文化之“仁”，树以德立身的职业品格。 2.模块二：品传统文化之“孝”，树感恩敬业的职业素养。 3.模块三：品传统文化之“礼”，树文明有礼的职业形象。 4.模块四：品传统文化之“道”，树柔软坚韧的职场心态。 5.模块五：赏传统技艺之妙，习职场匠人之心。 6.模块六：赏中国传统服饰之美，习职场穿搭之技。 7.模块七：赏传统品茗之味，习职场茶中之礼。	1.条件要求： 适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室、国学实训室等。 2.教学方法： 线上线下混合式教学，翻转课堂、情境教学法、对比法、任务驱动法、案例教学法等多种教学方法。 3.师资要求： ①打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬专兼职教学团队。②专兼职教师6人，职称和年龄结构合理。 4.课程思政： 落实“三全育人”，教育引导学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合	Q1 Q2 Q3 Q5 Q6 Q9 Q10 K2 K8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		处理与他人、集体、社会、自然关系，形成良好的道德品质和行为习惯。		作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”，潜心学习养“才气”，正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。 5.考核评价： 考查考核内容包括平时成绩40%（出勤、课堂表现）+实践30%+期末测试30% 6.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/253326562	
3	党史国史	1.素质目标： ①引导学生了解中国共产党的成长历程和中华人民共和国的奋起历程，了解中国共产党的光荣传统、宝贵经验；了解国家建设的艰难进程和取得的伟大成就，了解我们从哪里来，又该往何处去。 ②引导大学生在学习及生活中善于解放思想、实事求是，勇于开拓创新，敢为人先，培养大学生热爱祖国、艰苦创业、自力更生、团队合作、无私奉献的精神和品格。 ③引导大学生成长为具有高度历史使命感、责任感和担当精神的社会主义建设者和接班人。 ④增强学生数字资源获取与整合能力：学生会利用各类数字平台、数据库和网络资源，高效、准确地搜集和整合信息，深化对党史国史的理解和认识，培养大学生在信息时代中快速适应和学习的能力。 ⑤培养数字环境下的批判性思维能力：培养大学生在数字环境中对信息进行批判性	1.革命洪流立潮头 ---中国共产党是如何创建的、又是如何投身大革命洪流的？ 2.星星火种燎原势 ---中国革命新道路是如何开辟的？ 3.抗击日寇显砥柱 ---中国共产党在全民族抗日战争的中流砥柱作用是如何彰显的？ 4.解放战场凯歌旋 ---我们是如何夺取新民主主义革命的全国胜利的？ 5.废墟上获新生，改造中奠基业 ---中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立是如何完成的？ 6.平地上起高楼，曲折中有发展 ---社会主义建设进行了哪些探索，经历了哪些曲折？	1.条件要求： ①课程选用参考书籍为《中国共产党简史》《中华人民共和国国史》。②采用超星网络进行线上教学。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。 2.教学方法： ①采用线上教学。②落实“八个相统一”，以网络课程为主，线上发布主题讨论、案例研讨等进行互动教学。 3.师资要求： ①按照“六要”标准加强队伍建设。②打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.考核评价： 总评成绩=平时成绩50%+期末考试50%。平时成绩：根据学生的学习态度与收	Q1 Q9 Q10 K1 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>分析的能力，从而在党史国史学习中形成独立、客观、正确的历史观。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①了解近代以来中国的基本国情，认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性。理解没有中国共产党就没有新中国。</p> <p>②了解中国共产党为实现民族独立和人民解放而奋斗的艰难历程及经验教训，掌握中华人民共和国的建设的历程。</p> <p>③理解并掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设、改革的历史过程中取得的一系列伟大成就。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①能够运用马克思主义的立场、观点和方法科学、理性评价中国共产党领导的中国革命、建设。</p> <p>②使同学们进一步认识没有共产党就没有新中国，只有社会主义才能救中国，并进一步提高学生联系实际，分析问题、解决问题的能力。</p>	<p>7.实现了转折，开创了道路---中国是如何实现伟大历史转折，开创中国特色社会主义的？</p> <p>8.捍卫了旗帜，坚定了方向---中国特色社会主义是如何全面推向21世纪的？</p> <p>9.推动了发展，增强了国力---在新形势下如何坚持和发展中国特色社会主义？</p> <p>10.新时代孕育新思想---中国特色社会主义新时代是如何开创的？</p> <p>11.中国梦擘画新蓝图---在历史新起点上如何圆梦新时代？</p> <p>12.二十一世纪的马克思主义---为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃？</p>	<p>获、出勤情况、课堂表现、实践活动情况、日常行为综合评定。期末考试：利用“学习通”平台，从题库中随机组卷开展。</p> <p>5.教学资源网址： https://www.xueyinonline.com/detail/251173177</p>	
4	高职应用数学	<p>1.素质目标：</p> <p>①能用数学语言描述专业中的数学问题，提升抽象思维能力、逻辑推理能力和数据分析能力。</p> <p>②掌握数学建模方法，结合“X”专业模块（如智能制造、新能源、财经管理）解决实际问题。</p> <p>③能利用专门软件解决专业中的数学问题。</p> <p>④能建立简单的数学模型，并能用数学模型得到的结论对专业中的数学问题进行解释。</p> <p>⑤具备团队协作精神，能独立完成建模论文，符合行业报告规范。</p> <p>2.知识目标：</p>	<p>1. 教学原理模块（必修）：</p> <p>1) 函数与建模（经济函数、工程曲线拟合）</p> <p>2) 极限与连续（无穷小分析、工程近似计算）</p> <p>3) 导数与应用（优化问题、边际分析）</p> <p>4) 积分与应用（面积计算、工程微元法）</p> <p>2.教学建模模块（必修）：</p> <p>数学建模六步法：从问题定义到论文撰写的完整</p>	<p>1.条件要求：</p> <p>智慧职教平台：①建立专业中的数学问题案例库、建模任务包（如机械优化、能源效率计算、提供财经案例库、建模任务包、如成本优化、投资分析等）。②仿真软件：MATLAB（智能制造）、Python（新能源数据分析）、Excel（财务建模）、Python（金融数据分析）。</p> <p>2.教学方法：①项目驱动：按专业分组完成建模任务（如“最优加工路径”“储能系统优化”“企业成本优化方案”投</p>	Q8 K4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>①数学原理模块： 函数、极限、导数、积分、线性代数、微分方程、概率论、数值计算、规划问题及离散问题及其应用。</p> <p>②数学建模模块： 数学建模六步法：从问题定义到论文撰写的完整训练。跨学科案例：如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题。</p> <p>③“X”专业拓展模块（根据专业方向选择）： 智能制造类：优化算法、运动学建模、MATLAB/Simulink 仿真。 新能源类：能量转换效率计算、储能系统优化、数据拟合分析。 财经管理类：边际分析与成本收益计算；最优决策模型；金融数据统计分析；投资回报率计算与风险评估。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①通用能力：数学计算、软件操作、数据分析、报告撰写。</p> <p>②“X”专业能力（示例）：</p> <p>智能制造：能建立机械运动方程，优化加工参数。 新能源：能计算能量转换效率，优化储能系统设计。 财经管理类：能建立成本收益模型，优化经营决策；能计算投资回报率，进行风险评估；能运用统计方法分析市场数据；能建立最优决策模型解决管理问题。</p>	<p>训练。</p> <p>跨学科案例分析：如人口预测、成本优化、资源分配等现实问题的解决方案。</p> <p>3.“X”专业模块（必修+选修，按专业方向选择）</p> <p>1) 智能制造：必修部分：</p> <p>①机械臂位姿变换与线性代数； ②机械耦合性与微分方程； ③机器人路径优化与规划问题；</p> <p>选修部分：</p> <p>①运动学建模； ②优化算法； ……</p> <p>典型案例：机械臂轨迹规划、加工参数优化</p> <p>2) 新能源：能量转换计算、储能优化</p> <p>典型案例：太阳能电池效率分析、电池储能优化</p> <p>3) 财经管理类：财务管理、金融分析、成本收益分析</p> <p>典型案例：最优定价策略、项目投资评估、证券投资组合优化、贷款风险分析、市场需求预测、库存优化管理</p>	<p>资组合风险评估”）。</p> <p>②案例教学：结合专业中的真实问题（如“机械臂运动轨迹优化”“太阳能电池效率提升”“电商定价策略优化”“银行贷款风险评估”）。</p> <p>3.师资要求：①具备数学建模竞赛指导经验或企业实践经历，能结合“X”证书标准设计案例。②具备数学教学相关工作经验3年以上，具有一定的教学实践经验和良好的教学能力。</p> <p>4.课程思政：一是勤滴灌，严谨科学态度。采用“滴灌方式”将“思政”元素渗透各教学环节，借助猜测、验证、归纳、演绎等建模环节，培养学生科学精神，引导学生用严谨的态度去面对和解决现实复杂世界的问题。二是重能力，崇尚理性思维。通过提升数学建模能力强化学生对理性思维的崇尚。三是追本源，阐释人生哲学。在数学建模丰富的案例中，帮助学生见微知著，格物致知，从事物的本质和原理中自然获得人生哲学。四是树正气，涵养家国情怀。通过引入中国古今数学家故事、典型建模案例分析等方式，增强民族自豪感。</p> <p>5.考核要求：</p> <p>基础考核（50%）：平时作业（数学计算）+期末考试（建模理论）。</p> <p>应用能力考核（50%）：建模论文（如“基于导数的机械加工优化方案”“新能源储能效率计算”“基于边际分析的成本优化方案”“投资组合风险评估报告”）。</p> <p>6.教学资源：教材选用自编教材《应用数学基</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				础》和《数学建模基础——基于Python》； 线上教学网址： https://mooc1.chaoxing.com/course/201642298.html	
5	国乐之声	<p>1.素质目标：</p> <p>①具有积极乐观的生活态度；具有欣赏音乐的良好习惯。</p> <p>②陶冶高尚情操、塑造美好心灵，弘扬中华美育精神。</p> <p>③具有保护、传承、弘扬中国传统文化的责任感与使命感。</p> <p>④堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>⑤具有数字音乐创作与表达意识。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①了解中国传统音乐的美学特点；熟悉中国传统音乐的代表作品、音乐旋律及相关音乐家。</p> <p>②了解藏族、蒙古族、朝鲜族、维吾尔族民歌的音乐风格。</p> <p>③了解古琴、古筝、琵琶、二胡等民族器乐的音色特点及其代表名作。</p> <p>④了解中国戏曲音乐的美学特征；掌握中国五大戏曲种类的音乐风格及其代表曲目。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①具有音乐听觉与欣赏能力、表现能力和创造能力。</p> <p>②具备音乐作品的审美鉴赏能力。</p> <p>③具备对中国传统音乐经典之形式美感和文化内涵的审美判断力。</p> <p>④具有合作与协调能力。</p> <p>⑤能使用数字音乐播放与编辑工具对音乐作品进行简单处理。</p>	<p>1.如何聆听音乐2.国乐之美</p> <p>3.中国民歌概述及艺术特征</p> <p>4.劳动号子</p> <p>5.山歌</p> <p>6.小调</p> <p>7.朝鲜族民歌</p> <p>8.蒙古族民歌</p> <p>9.藏族民歌</p> <p>10.维吾尔族民歌1</p> <p>1.古琴及代表作欣赏</p> <p>12.古筝及代表作欣赏</p> <p>13.琵琶及代表作欣赏</p> <p>14.二胡及代表作欣赏</p> <p>15.中国戏曲的美学特点</p> <p>16.中国五大戏曲种类</p> <p>17.中国戏曲行当分类</p> <p>18.京剧脸谱艺术1</p> <p>9.二声部合唱《我和我的祖国》</p> <p>20.二声部合唱《唱支山歌给党听》</p>	<p>1.条件要求：音乐教室、多媒体设备、钢琴、音响等。</p> <p>2.教学方法：引导启发法、问题教学法、讲授法、讨论法、演示法。</p> <p>3.师资要求：①2名具有音乐类学科背景的专任教师。②打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导学生明德知耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强志，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价：考查。过程性考核：线上学习占比20%，课堂参与20%，实践活动20%；终结性考核：期末测试20%，制作音乐短视频20%</p> <p>6.教学资源网址：https://www.xueyinonline.com</p>	Q1 Q3 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				m/detail/249894833	

表 9：公共基础选修课程(任意选修课程) 设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	高等数学	<p>(1) 具备数形结合、严谨周密的数学素养。</p> <p>(2) 具备分析问题的能力和注重细节，精益求精的精神。</p> <p>(3) 具有明辨是非，辩证地看待事物的能力。</p> <p>(4) 培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 理解一元函数微积分、行列式、矩阵基本概念。</p> <p>(2) 熟悉一元函数微积分、三角函数及反三角函数、行列式、矩阵、的基本运算。</p> <p>(3) 掌握一元函数微积分和三角函数及反三角函数知识的简单应用。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能够解答生活实际中常用的简单的数学问题。</p> <p>(2) 具有一定的逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。</p> <p>(3) 能够进行简单信息收集、数据处理。</p>	<p>1.一元函数微分。</p> <p>2.三角函数。</p> <p>3.反三角函数。</p> <p>4.线性代数。</p>	<p>1.条件要求：多媒体设备、智能手机，数学软件、学习通云平台等。</p> <p>2.教学方法：线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>3.师资要求：①数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价：考试。形成性考核+50%+终结性考核50%。</p>	Q8 K4
2	数学建模	<p>素质目标：</p> <p>(1) 具有自学能力、语言表达能力和想象力。</p> <p>(2) 具有创新能力和团队合作精神。</p> <p>(3) 培养具有“理工特质、</p>	<p>1.数学建模认识。</p> <p>2.Python 及 Lingo 安装及编程入门。</p> <p>3.线性规划模型。</p> <p>4.整数规划模型。</p>	<p>1.条件要求：多媒体设备、智能手机，数学软件、学习通云平台等。</p> <p>2.教学方法：线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合</p>	Q8 K4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解数学建模六步法。</p> <p>(2) 具有查询参考文献的知识。</p> <p>(3) 掌握Python, Lingo软件常用算法编程及画图技能。</p> <p>(4) 熟练数学建模论文写作流程。</p> <p>(5) 熟练线性规划、整数规划、非线性规划、图与网络等方面建模与编程求解。</p> <p>能力目标：</p> <p>(1) 能独立运用数学建模六步法完成简单论文。</p> <p>(2) 能利用软件进行建模编程求解。</p> <p>(3) 能自主查询文献。</p> <p>(4) 具备用数学语言描述实际现象的“翻译”能力。</p>	<p>5.非线性规划模型。</p> <p>6.最短路问题建模。</p> <p>7.最小生成树建模。</p> <p>8.网络最大流问题建模。</p> <p>9.最小费用最大流问题建模。</p> <p>10.旅行商问题建模。</p> <p>11.计划评审方法与关键路建模。</p> <p>12.钢管订购与运输。</p>	<p>作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习法、自主学习法。</p> <p>3.师资要求：①数学教育专业或应用数学专业教师，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，会使用Python和Lingo软件编程。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价：考试。形成性考核+50%+终结性考核50%。</p>	
3	普通话测试与训练	<p>1.素质目标：</p> <p>①推广普通话—弘扬中华文化；</p> <p>②学好普通话—说得比唱得好；</p> <p>③说好普通话—成就人生梦想。</p> <p>④培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①掌握普通话语音基础知识。</p> <p>②掌握用标准的普通话进行口语交际方法。</p> <p>③熟悉普通话语音抑扬顿挫、节奏分明、旋律感强等</p>	<p>1.模块一：绪论</p> <p>2.模块二：声母</p> <p>3.模块三：韵母</p> <p>4.模块四：声调</p> <p>5.模块五：音变</p> <p>6.模块六：朗读</p> <p>7.模块七：命题说话</p> <p>8.模块八：模拟测试</p>	<p>1.条件要求：音响效果能够符合语言普通话教学开展的多媒体教学或语音教室。</p> <p>2.教学方法：翻转课堂、线上线下混合式教学法；课堂讲授、训练、示范、模拟训练的教学方法；创设情境法、对比法、任务驱动法、鉴赏教学法、朗读贯穿法。</p> <p>3.师资要求：①主讲教师应具有省级及以上普通话测试员资格。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③</p>	Q1 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>特点。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①具备一定的方音辨正能力；普通话水平测试达到国家规定的普通话等级标准。</p> <p>②能在各种交际语境中表达得体，语态自然大方。</p> <p>③能用声音营造气场、用肢体展现专业、用语言展现魅力、用说话提升“言值”。</p>		<p>打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价:考查。考核内容包括平时成绩40%(出勤、课堂表现)+实践训练30%+期末模拟测试30%，期末测试形式为口试。</p> <p>6.教学资源网址: https://www.xueyinonline.com/detail/249751122</p>	
4	商务文案写作	<p>1.素质目标:</p> <p>①培养良好的职业道德和职业素养。</p> <p>②提高有效沟通能力与表达能力。</p> <p>③培养自我管理能力，鼓励创新、培养创造力。</p> <p>④培养团队合作精神，提高协调能力。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①掌握文案写作基础：了解商务文案的结构、格式规范、写作原则和语言学基础，为文案创作打下坚实基础。</p> <p>②理解市场和消费者：学习市场分析、消费者行为理论，能够准确把握市场动态和目标受众的需求。</p> <p>③项目策划与营销策略知识：掌握项目策划、营销策略，以及如何通过文案提升</p>	<p>1.商务文案写作基础</p> <p>2.商务业务文案写作</p> <p>3.商务策划文案写作</p> <p>4.商务推广文案写作</p> <p>5.商务契约文案写作</p>	<p>1.条件要求:多媒体教室和校外社会实践教学场所。</p> <p>2.教学方法:通过案例导入、知识赋能、实践活动、实践参阅、拓展阅读循序渐进，模拟实际应用场景，介绍商务文案写作的规范与要求，分析要素与痛点，帮助学生制作出逻辑清晰、说服力强、能有效吸引目标受众的文案。</p> <p>3.师资要求:①课程团队成员包括具备企业实践经验的专兼职教师。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p>	Q1 K3

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>企业形象促进企业发展。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①文案创作能力：能够独立撰写各类商务文案，并确保内容的质量和创意性。</p> <p>②沟通与表达技巧：具备良好的沟通能力，能够清晰、有说服力地表达思想，使文案能够有效吸引和影响目标受众。</p> <p>③问题解决与创新思维：在面对文案制作时，能够运用批判性思维和创新思维来解决问题，不断优化文案内容和形式。</p> <p>④项目管理与自我提升：能够高效管理文案项目，包括时间安排、资源协调等，并持续学习新知识、新技能，以不断提升文案写作能力。</p>		<p>4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长创新”融入课程思政体系。旨在培养学生的职业道德、社会责任感和爱国情怀，通过文案传递正能量，弘扬社会主义核心价值观。教学中强调诚信、公正、创新，引导学生树立正确价值观，将思政元素与文案技能相结合，培养德才兼备的商务新质人才。</p> <p>5.考核评价：考核内容包括平时成绩40%(出勤、课堂表现)+实践训练30%+期末测试30%。</p> <p>6.教学资源网址：https://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/249856451.html?edit=true</p>	
5	中华民族共同体概论	<p>素质目标：</p> <p>(1) 引导学生树立正确的中华民族历史观，不断增强“五个认同”，树立“四个与共”理念，铸牢中华民族共同体意识，铸就中国心、铸造中华魂。</p> <p>(2) 能积极参与各民族交往交流交融；会思考在铸牢中华民族共同体意识的社会大势中规划人生蓝图，树立为中华民族伟大复兴贡献力量的崇高理想，努力为实现中华民族伟大复兴伟业贡献力量。</p> <p>(3) 在人工智能时代意识形态领域与各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体发展规律，紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务，自觉推动中华民族共同体建设。将人工智</p>	<p>1.中华民族共同体基础理论</p> <p>2.树立正确的中华民族历史观</p> <p>3.文明初现与中华民族起源（史前时期）</p> <p>4.天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）</p> <p>5.大一统与中华民族共同体初步形成（秦汉时期）</p> <p>6.五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝）</p> <p>7.华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）</p> <p>8.共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）</p>	<p>1.条件要求：①理论教材结合教育部高等教育出版社、民族出版社2024年版《中华民族共同体概论》教材。实践教学教材采用《新时代高职思想政治理论课实践教学》《新时代大学生课外实践育人教程·理工读书》等“理工思政”特色教材。②多媒体教室大班上课。③善用“大思政课”，在“思政小课堂”发力，向“社会大课堂”拓展，建好用好校外实践教学基地。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采取专题讲座与专题课堂教学相结合、线上线下混合式教学相结合、理论与实践教学相结合的</p>	Q1 Q2 Q6 Q9 K6 K8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>能(AI)应用有机融入课程教学内容,提升学生数字素养和适应未来社会的能力。</p> <p>知识目标:</p> <p>(1)能够复述中华民族共同体的基础理论,能够分析中华民族形成和发展中的“四个共同”,能正确把握“四对重大关系”;能够概述中华民族在不同历史阶段的样态与特点;能够列举习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想。</p> <p>(2)立足中国历史实践和当代实践,坚持走自己的路,为实现中华民族伟大复兴的中国梦团结奋斗;在各民族交往交流交融的历史进程中把握中华民族共同体的发展规律,紧扣铸牢中华民族共同体意识的基本任务,自觉推动中华民族共同体建设。</p> <p>能力目标:</p> <p>(1)能够辨别并反对有害于铸牢中华民族共同体意识的错误史观。</p> <p>(2)能够联系中华民族形成和发展的过程,深刻领会铸牢中华民族共同体意识必要性及中国共产党是铸牢中华民族共同体意识的核心与掌舵者。</p> <p>(3)能够准确认识中华民族取得的文明成就以及对人类文明的重大贡献,增强对中华民族的认同感和自豪感。</p>	<p>9.混一南北与中华民族大统合(元朝时期)</p> <p>10.中外会通与中华民族稳固壮大(明朝时期)</p> <p>11.中华一家与中华民族格局底定(清前中期)</p> <p>12.国家转型与中华民族意识觉醒(1840—1919)</p> <p>13.先锋队与中华民族新选择(1919—1949)</p> <p>14.新中国与中华民族新纪元(1949—2012)</p> <p>15.新时代与中华民族共同体建设(2012—)</p> <p>16.文明新路与人类命运共同体。</p>	<p>方式。</p> <p>3.师资要求:①满足师资共性要求。②课程团队成员包括思政课专任教师、党委班子成员、部分中层干部、优秀辅导员等,形成育人合力。</p> <p>4.课程思政:①满足课程思政共性要求。②遵循中华民族发展的历史逻辑、理论逻辑,立足中国历史,解读中国实践,回答“中华民族是谁,从哪里来,到哪里去”的重大问题,展现中华民族从历史走向未来、从传统走向现代、从多元凝聚为一体的发展大趋势。</p> <p>5.考核评价:考查。总评成绩=平时成绩30%+实践成绩30%+期末考试40%(线上考试)。</p> <p>6.教学资源网址:http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/247001646.html?edit=true</p>	
6	影视鉴赏	<p>1.素质目标:</p> <p>①具备感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力,激发欣赏创作优秀影视作品的兴趣。</p> <p>②丰富生活经历和情感体验,养成积极阳光、向上向善的生活态度。</p> <p>③理解中外优秀影视作品的时代价值、社会价值、文化价值等,拓宽学生视野,提</p>	<p>1.绪论:中外影视发展史概况。</p> <p>2.影视作品的内容:主题、人物、环境、情节和结构、道具。</p> <p>3.影视作品的语言:景别、拍摄角度、运动镜头。蒙太奇与长镜头;光线和色</p>	<p>1.条件要求:多媒体教室。</p> <p>2.教学方法:讲授法、引导启发法、问题教学法、讨论法、案例分析法、自主学习。</p> <p>3.师资要求:①需专兼职教师3人左右,专业为影视、文学、艺术相关专业,年龄结构合理,互补性强。②打造</p>	<p>Q1</p> <p>Q3</p> <p>K1</p> <p>K2</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>高人文素养、数字素养。</p> <p>④堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①掌握影视作品的内容、视听语言等基本理论。</p> <p>②掌握影视作品的基本鉴赏方法。</p> <p>③了解数字技术在影视作品中的应用，包括数字特效、后期制作等。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①具备鉴赏、分析、评价优秀影视作品的的能力。</p> <p>②通过自主、合作、探究式学习强化思辨能力、团队协作能力、沟通表达能力。</p> <p>③具备运用数字技术进行简单影视创作或编辑的能力，提升数字应用能力和创新能力。</p>	<p>彩；声音、声画关系。</p> <p>4.影视作品的鉴赏方法：影视基础、鉴赏角度、鉴赏方法、影评写作。</p> <p>5.影视作品鉴赏之一——大国的崛起。</p> <p>6.影视作品鉴赏之一——生命的历练。</p> <p>7.影视作品鉴赏之一——爱的心语。</p> <p>8.影视作品鉴赏之一——电影与文学的联姻。</p>	<p>严守《新时代高校教师职业行为十项准则》，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的专兼职教学团队。</p> <p>⑤打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导大学生明德知道耻，树牢社会主义核心价值观，立报国强国大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价：考查，形成性考核60%+终结性考核40%。</p> <p>6.教学资源网址：http://mooc1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/226954266.html</p>	
7	古典身韵	<p>1.素质目标：</p> <p>①增强民族自信、文化自信。</p> <p>②具备持之以恒的精神和精益求精的态度。</p> <p>③具备数字素养、审美鉴赏能力。</p> <p>④堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①了解古典舞手位组合。②掌握古典舞的风格特点、表现方法和动作要领。</p>	<p>1.中国古典舞身韵的理论与分析。</p> <p>2.中国古典舞身韵的基本术语与概念。</p> <p>3.中国古典舞身韵的基本动律元素。</p> <p>4.中国古典舞身韵主要典型组合。</p> <p>5.中国古典舞基本功训练。</p>	<p>1.条件要求：适于教师教学，学生开展活动的多媒体教室、形体训练室等。</p> <p>2.教学方法：采用引导启发法、问题教学法、讲授法、讨论法、演示法、自主学习、合作学习等多种教学方法。</p> <p>3.师资要求：①具有舞蹈类学科背景。②打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》，有理想信念、有道德情</p>	Q1 Q3 Q4 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>3.能力目标:</p> <p>①能动作规范地表达中国古典舞蹈。</p> <p>②具备动作与感情表达和谐一致的能力。</p> <p>③具备舞蹈动作的节奏感、协调性、灵活性、柔韧性和优美感。</p> <p>④能使用视频编辑软件剪辑自己的舞蹈视频,提升舞蹈作品的表现力和观赏性。</p>		<p>操、有扎实学识、有仁爱之心的专兼职教学团队。⑤打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”,教育引导 学生明德知耻,树牢社会主义核心价值观,立报 国强国大志向,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专 长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心 学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学 习养“勇气”,着力培养堪 当强国建设、民族复兴 大任,具有“理工特 质、理工精神、理工情 怀”的高素质技术技能 人才。</p> <p>5.考核评价: 考核内容包括平时成绩 40%(出勤、课堂表现) +实践训练30%+期末测 试30%。</p>	
8	程序设计 基础—— JAVA 语 言基础	<p>1.素质目标:</p> <p>①具有信息素养和信息技术 应用能力。</p> <p>②具备团队意识和职业精 神,以及独立思考和主动探 究能力。</p> <p>③培养具有“理工特质、理 工精神、理工情怀”的时代 新人。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①掌握高级编程语言 JAVA 的语法。</p> <p>②掌握灵活运用结构语句与 数据结构。</p> <p>③理解面向对象的概念;</p> <p>④掌握使用类与对象来设计 程序的方法。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①掌握面向对象的基本概</p>	<p>1.Java 语言概论</p> <p>2.Java 程序设计基 础</p> <p>3.Java 流程控制</p> <p>4.数组与字符串</p> <p>5.Java 面向对象程 序设计</p>	<p>1.条件要求:多媒体机 房理实一体化教学、学 习通职教课程平台、W indows, JAVA 软件环 境。</p> <p>2.教学方法:线上线下 混合式教学。任务驱动 式教学方法、项目式教 学方法、边讲边练法。</p> <p>3.师资要求:①主讲教 师应具有相关专业本科 以上学历或讲师以上职 称,较为深厚的实践能 力,同时应具备较丰富 的教学经验。②打造 “可信、可亲、可敬”的 专兼职教学团队。③打 造严守“理工九条”、忠 诚干净担当、可信可亲</p>	Q6 Q8 K2 K5 K8

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>念，具备使用面向对象技术进行程序设计的能力。</p> <p>②熟练使用面向对象编程工具 eclipse 或者 idea。</p> <p>③能够对一些简单的应用需求编写 java 应用程序。</p> <p>④具备软件开发能力，会使用主流开发软件。</p>		<p>可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价：考查。过程性考核40%+终结性考核60%。</p> <p>6.教学资源网址：https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223913183.html</p>	
9	程序设计基础——JAVA高级设计	<p>1.素质目标：</p> <p>①具有信息素养和信息技术应用能力。</p> <p>②具备团队意识和职业精神，以及独立思考和主动探究能力。</p> <p>③培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①掌握调试复杂程序的方法和对文件和数据库的基本操作方法。</p> <p>②了解网络编程的原理与基本流程。</p> <p>③初步认识线程的概念。</p> <p>④掌握开发入门级动态 web 工程的方法。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①具有熟练使用面向对象技术进行程序设计的能力。</p> <p>②能使用编程工具 eclipse/idea 的实用高级功能。</p> <p>③初步具备开发 java 主流应用——动态 web 服务的能力。</p>	<p>1.编程工具 eclipse 或者 IDEA 的调试功能</p> <p>2.文件操作与异常处理</p> <p>3.数据库 jdbc</p> <p>4.网络编程 tcp/udp</p> <p>5.线程</p> <p>6.动态 web 工程</p>	<p>1.条件要求：多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows，JAVA 软件环境。</p> <p>2.教学方法：线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。</p> <p>3.师资要求：①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养</p>	<p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>K8</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 5.考核评价： 考查。过程性考核40%+终结性考核60%。	
10	人工智能——Python开发基础	<p>1.素质目标：</p> <p>①具备计算思维和编程思维。</p> <p>②具备团队协作与沟通能力，能够和其他成员协作完成一定规模的项目。</p> <p>③具备自主学习意识和创新能力，能够结合 Python 语言和其他技术，创新性地解决实际问题。</p> <p>④培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①了解 Python 语言的起源和发展。</p> <p>②了解人工智能的发展历程和 Python 语言在人工智能科学领域的广泛应用。</p> <p>③掌握 Python 语言基础语法、字符串操作、图形绘制、文件操作、数据处理等方法。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①具备编程思维和良好的编码习惯，能够用 Python 语言解决实际问题。</p> <p>②能够编写具有一定复杂度的 Python 应用程序。</p>	<p>1.人工智能发展概述。</p> <p>2.程序设计的基本概念和方法。</p> <p>3.Python的基本概念和开发环境搭建。</p> <p>4.Python的数据类型与运算。</p> <p>5.Python 流程控制。</p> <p>6.Python函数、文件。</p> <p>7.Python 计算生态。</p>	<p>1.条件要求：多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Windows，Python软件环境。</p> <p>2.教学方法：线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。</p> <p>3.师资要求：①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价：考查。过程性考核40%+终结性考核60%。</p> <p>6.教学资源网址：https://mooc1-1.chaoxing.com/course/226570298.html#courseArticle_cp</p>	Q6 Q8 Q9 K2 K5 K8
11	学业提升英语	<p>1.素质目标：</p> <p>①具有自主学习、终身学习</p>	1.课程导论、答题方法归纳总结。	<p>1.条件要求：授课使用多媒体教室和在线学习</p>	K4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>的理念与能力。</p> <p>②培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标: 掌握英语基本知识和答题技巧,包括英语词汇、语法知识、应用技能、学习方法和答题策略等方面的内容。</p> <p>3.能力目标: 具有词汇运用能力、语法理解能力、阅读理解能力、翻译能力和书面表达能力。</p>	<p>2.专项训练:听力训练、语法题训练、阅读理解训练、翻译训练、应用文写作训练。</p> <p>3.模拟题讲解分析。</p> <p>4.考试指导:考前冲刺复习计划、临场答题策略。</p>	<p>平台。</p> <p>2.教学方法:任务驱动法、启发式教学法等。</p> <p>3.师资要求:①担任本课程的教师应具有英语语言文学专业背景,硕士研究生及以上学历或讲师及以上职称。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价:考试。形成性考核占60%+终结性考核占40%。</p>	
12	素质提升英语	<p>1.素质目标:</p> <p>①具有多元文化交流中的思辨能力和树立文化自信。</p> <p>②具有语言思维的逻辑性、思辨性与创造性。</p> <p>③培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>①掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识。</p> <p>②掌握基本的多元文化交流的知识和技能。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>①具有一定的听、说、读、写、译等语言基本能力。</p> <p>②具有一定的多元文化交流</p>	<p>1.英语语音、词汇、语法、语篇和语用等方面的语言基础知识。</p> <p>2.听、说、读、写、译、对话、讨论、辩论、谈判等职场沟通知识和技能。</p> <p>3.基本的跨文化沟通技能知识。</p>	<p>1.条件要求:授课使用多媒体教室和在线学习平台。</p> <p>2.教学方法:任务驱动法、启发式教学法等。</p> <p>3.师资要求:①担任本课程的教师应具有英语语言文学专业背景,硕士研究生及以上学历或讲师及以上职称。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政:落实“三全育人”,将“理工九理</p>	K4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		和跨文化沟通能力。 ③具备利用各高校及社会 MOOC 平台进行拓展学习的能力和终身学习能力。		——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 5.考核评价： 考试。形成性考核占60%+终结性考核占40%。	
13	职业提升英语	1.素质目标： 具有运用英语进行有关涉外业务工作的能力。培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 2.知识目标： 掌握相关专业的英语词汇，核心句型和情景会话知识。 3.能力目标： 具有一定的职业英语听、说、读、写、译的能力，能借助词典阅读和翻译简单的有关专业的英语业务资料。	1.学习与专业相关的阅读材料。 2.翻译与专业相关的业务资料。 3.进行与专业相关的英语写作训练。	1.条件要求： 授课使用多媒体教室和在线学习平台。 2.教学方法： 任务驱动法、启发式教学法等。 3.师资要求： ①担任本课程的教师应具有英语语言文学专业背景，硕士研究生及以上学历或讲师及以上职称。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4.课程思政： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。 5.考核评价： 考试。形成性考核占60%+终结性考核占40%。	Q7 K4
14	文献检索与信息素	1.素质目标： ①培养学生具备终身学习的	1.认识信息素养，增强信息意识	1.条件要求： 多媒体机房理实一体化教学、学	Q2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	养	<p>理念与能力。</p> <p>②培养学生分析信息，处理信息的能力。</p> <p>③培养学生遵守信息伦理道德的意识并养成良好的信息思维和甄别信息的科学态度。</p> <p>④培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①掌握信息检索基本理论和检索技术。</p> <p>②熟练掌握网络信息检索工具—搜索引擎的使用。</p> <p>③熟练掌握几种常用数字图书馆、学术全文数据库的使用和搜索技巧。</p> <p>④掌握学术论文写作，就创业信息、日常生活信息等检索知识。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①具有较强信息意识及信息安全与防范能力。</p> <p>②能够运用所学知识有效检索、获取、利用图书馆资源。</p> <p>③在专业学习、日常工作与生活中，能利用网络信息资源，检索技能与方法有效获取信息、综合分析信息、灵活运用信息解决问题的能力。</p>	<p>2.走进图书馆，抓住第二课堂</p> <p>3.参与读书活动，享受读书乐趣</p> <p>4.掌握信息检索，提升检索效率</p> <p>5.信息素养助力毕业设计</p> <p>6.信息素养助力就业创业</p> <p>7.信息素养助力美好生活</p>	<p>习通职教课程平台、Windows 软件环境。</p> <p>2.教学方法：线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。</p> <p>3.师资要求：①需专兼职教师3—4人左右，具有图书情报、计算机等相关专业背景，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。②打造“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>5.考核评价：考查。过程性考核40%+终结性考核60%。</p>	<p>Q6</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>K2</p> <p>K5</p> <p>K8</p>
15	大学生安全教育	<p>1.素质目标：</p> <p>①具有维护社会安全的责任感。</p> <p>②具有安全防范意识和法治意识。</p> <p>③培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。</p> <p>2.知识目标：</p> <p>①熟悉安全法规。</p> <p>②掌握必要的安全知识和安全防范技能。</p> <p>3.能力目标：</p> <p>①具有健康的安全意识与自</p>	<p>1.维护国家安全。</p> <p>2.网络信息安全。</p> <p>3.社会活动安全。</p> <p>4.人身安全。</p> <p>5.实习实训安全。</p> <p>6.消防安全。</p> <p>7.公共卫生安全。</p> <p>8.自然灾害应对。</p> <p>9.预防违法犯罪。</p>	<p>1.条件要求：多媒体教室和校外实践教学场所。</p> <p>2.教学方法：专题讲座与现场教学相结合、理论与实践教学相结合、线上与线下相结合。</p> <p>3.师资要求：①打造严守《新时代高校教师职业行为十项准则》和“理工九条”，有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的，忠诚干净担当、可</p>	<p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q8</p> <p>Q9</p> <p>K6</p> <p>K8</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>救自护的能力。</p> <p>②具有健康、安全、文明的行为习惯。</p> <p>③培养学生数字安全能力、数字思维能力、数字应用能力和数字创新能力。</p>		<p>信可亲可敬的专兼职教学团队课程团队。②团队成员包括学院领导、思政课专任教师、辅导员、优秀校友、政府工作人员及相关专家等。</p> <p>4.课程思政：落实“三全育人”，教育引导社会主义核心价值观念，立报国强志大志向，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”潜心学习养“才气”正心学习养“勇气”着力培养堪当强国建设、民族复兴大任，具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的高素质技术技能人才。</p> <p>5.考核评价：考查。采用过程性考核与终结性考核相结合的形式进行考核评价。</p>	
16	人工智能通识教育	<p>素质目标：</p> <p>(1) 培养学生对人工智能基本概念和应用的理解，提升学生对人工智能技术的兴趣和敏感度。</p> <p>(2) 强化学生分析问题的能力，倡导注重细节、精益求精的精神。</p> <p>(3) 提升学生明辨是非、辩证看待事物的能力。</p> <p>(4) 塑造具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的新时代人才。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解人工智能关键技术的核心原理。</p> <p>(2) 熟悉人工智能在不同领域的应用案例。</p> <p>(3) 掌握人工智能的基本概念、原理和方法。</p> <p>能力目标：</p>	<p>1.人工智能概述</p> <p>2.机器学习基础</p> <p>3.深度学习入门</p> <p>4.人工智能在各行业的应用</p> <p>5.人工智能伦理与社会影响</p> <p>6.人工智能法律法规</p> <p>7.人工智能项目实践</p>	<p>1.条件要求：配备多媒体设备、智能手机、教学软件及学习通云平台等。</p> <p>2.教学方法：①满足教学方法共性要求。②采用线上线下混合式教学法，结合案例教学、讲授、小组合作讨论、比较、数形结合观察、练习及自主学习等多种方法。</p> <p>3.师资要求：①满足师资共性要求。②由信息教育或应用数学专业教师担任，需具备研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4.课程思政：①满足课程思政共性要求。②树立科技强国意识。</p>	Q1 Q9 K2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		(1) 能够用人工智能解决一些简单问题。 (2) 具备逻辑推理、演绎计算、分析归纳的能力。 (3) 能够进行简单信息收集与数据处理。		5.考核评价: 考试。形成性考核50%+终结性考核50%。	

(三) 专业(技能) 课程设置及要求

专业(技能) 课程分为专业(技能) 必修课程和专业(技能) 选修课程(专业拓展课程), 其中专业(技能) 必修课程分为专业(技能) 基础课程、专业(技能) 核心课程、专业(技能) 综合实践课程。

1. 专业(技能) 必修课程设置及要求

(1) 专业(技能) 基础课程

专业(技能) 基础课程设置及要求如表 10 所示。

表 10: 专业(技能) 基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车文化	1. 素质目标: (1) 培养学生的爱国主义精神和民族自豪感; (2) 培养学生安全、创新、环保意识。 2. 知识目标: (1) 掌握世界汽车概况及汽车工业发展史; (2) 熟悉著名汽车公司、名人及品牌、车标含义; (3) 理解汽车对社会生活的影响。 3. 能力目标: (1) 具备鉴别各类汽车的能力; (2) 能区别各著名汽车公司、名人、品牌与车标含义; (3) 能综合分析汽车对社会的不良影响并提出合理建议。	1. 追溯汽车的诞生; 2. 世界汽车品牌简史; 3. 中国汽车品牌简史; 4. 汽车外形艺术; 5. 汽车观赏; 6. 汽车消费; 7. 车与社会及汽车发展。	1. 条件要求: 精品课程、课件、视频、网络资源等教学资源, 以便提高课堂教学效率; 2. 教学方法: 采取项目教学、案例教学方法; 3. 师资要求: ①担任本课程的主讲教师应具有 2 年以上汽车行业的工作经验或 2 年以上的汽车职业教育教学经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。	Q1 Q6 Q9 K12

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。将品牌和创新意识、爱国主义、集体主义及团队合作精神融入教学过程；</p> <p>5. 考核评价: 考核由形成性考核60%+终结性考核40%组成。</p>	
2	汽车机械制图	<p>1. 素质目标: (1) 具有识读和绘制机械图样的规范意识和标准意识； (2) 具有质量意识、工匠精神； (3) 具有识图和绘图的职业意识和创新意识。</p> <p>2. 知识目标: (1) 《机械制图》和《技术制图》国家标准知识； (2) 汽车机械零部件投影的原理及绘制和识读的方法； (3) 汽车部件工程图和装配图的识图和绘制知识。</p> <p>3. 能力目标: (1) 具备汽车零部件机械图样的识读能力； (2) 具备汽车零部件的测绘能力； (3) 具备汽车机械零部件的构形能力。</p>	<p>1. 制图的基本知识和技能、正投影、立体投影、轴测图等的基本知识；</p> <p>2. 正投影作图；</p> <p>3. 立体及表面交线的绘制；</p> <p>4. 组合体绘制与识读；</p> <p>5. 轴测图草图画法；</p> <p>6. 机械图样的表示法、汽车零部件及其装配图的识图、绘图；</p> <p>7. 汽车零部件的测量，汽车零部件图和装配图绘制和标注等；</p> <p>8. 使用量器具并绘制常用零件的零件图。</p>	<p>1. 条件要求: 实训任务书、指导书、电脑、多媒体投影仪、工程制图手工绘制工具等；</p> <p>2. 教学方法: 采用讲授法、任务驱动法、项目教学法等教学方法；</p> <p>3. 师资要求: ①主讲教师应具有成图技术竞赛的指导经验或2年以上的机械设计经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理融入课程思政体系，引导学</p>	Q6 Q10 K13 A2

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。将职业和创新精神及团队合作精神融入教学过程；</p> <p>5. 考核评价：形成性考核 60%+终结性考核 40% 相结合；</p> <p>6. 教学资源网址：https://mooc1-1.chaoxing.com/course/212407309.html</p>	
3	汽车机械基础	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1)具有理论联系实际，自主学习的习惯；</p> <p>(2)具有耐心细致的工作作风和严肃认真的工作态度；</p> <p>(3)具有较好的创新创业意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1)掌握零件、构件、机构之间的类型、原理、应用；</p> <p>(2)掌握带传动、链传动、齿轮传动、液压传动的结构特点、工作原理和应用；</p> <p>(3)掌握汽车常用工程材料种类、性能及应用。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1)具备常用机构的运行简单分析的能力；</p> <p>(2)具备带传动、链传动、齿轮传动工作特性的分析能力；</p> <p>(3)具备简单机器设备工作原理的分析能力；</p> <p>(4)具备典型零件、标准件工作特性分析能力。</p>	<p>1. 汽车主要构件的力学分析；</p> <p>2. 汽车常用金属和非金属材料、动力学理论、液 压与气压传动基本知识；</p> <p>3. 汽车铁碳合金及有色金属与非金属材料在汽车上的应用；</p> <p>4. 汽车常用机构和通用机械零部件的工作原理、结构特点和基本设计方法，机械零部件的技术测量方法；</p> <p>5. 汽车内燃机运动机构、配气机构、汽车常见四杆机构、驻车制动锁止机构；汽车传动系统、轴系、联接；汽车液压与气压传动；汽车零件配合与技术测量；</p> <p>6. 汽车零部件国家标准、规范、特点，汽车标准</p>	<p>1. 条件要求：教材、多媒体投影仪、教学资源等；</p> <p>2. 教学方法：讨论式、启发式、演示教学方法；</p> <p>3. 师资要求：①应具有扎实的理论力学、材料力学、结构力学理论知识和丰富的汽车机械设计或装调的经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀</p>	Q6 Q9 K13

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			零部件 选用原则与方法。	”的时代新人。将职业和创新精神及敬业、认真的工作作风融入教学过程； 5. 考核评价： 考核采用形成性考核40%+终结性考核60%相结合的办法，实行教考分离。 6. 教学资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/217207042.html	
4	汽车电工电子技术	<p>1. 素质目标： (1) 具有电工安全用电素质； (2) 具有电工电子电路中用线的节约和环保意识； (3) 具有电工电子电路设计和制作时的创新意识和调试时的精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握电工电子电路的基本概念和基本定律； (2) 掌握交直流电路的工作原理； (3) 掌握低压电器和电动机控制电路的知识； (4) 掌握数字门电路和组合逻辑及时序电路等知识。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具备元器件和电工电子电路的检测和识读能力； (2) 具备电工电子电路接线工艺方案的设计和实施能力； (3) 具备电路故障的检测与分析及排除能力。</p>	<p>1. 电路的基本概念和基本定律； 2. 交直流电路的分析方法； 3. 单相和三相正弦交电路的分析； 4. 常用的低压电路； 5. 磁路和变压器； 6. 电动机及控制电路； 7. 基本的数字门电路和组合逻辑和时序逻辑电路的分析； 8. 三相异步电动机点动、正反转控制电路的接线工艺方案的设计与实施、检测与调试； 9. 时序电路与LED灯、数据管显示电路的设计、工艺方案的实施、检测与调试。</p>	<p>1. 条件要求：教材、多媒体投影仪、电工实验板和电气检测和接线工具等； 2. 教学方法：采用项目、案例等教学法进行教学； 3. 考核评价：平时考核占总成绩的60%，期末考试占总成绩的40%； 4. 师资要求：①具有电类工作经验或电类课程主讲经验2年以上，有低压电工操作证；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 5. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代</p>	Q2 Q6 K9 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>新人。有机融入接线工艺方案设计与实施方面的创新精神、精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>6.教学资源: https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223155917.html</p>	
5	新能源汽车电力电子技术	<p>1.素质目标: (1)电力用电安全意识; (2)高压检测时的团队协作意识; (3)电力电子电路设计和制作时的创新意识和调试时精益求精的工匠精神。</p> <p>2.知识目标: (1)常用电力电子元件的组成、结构和工作原理知识; (2)逆变器电路组成、结构和工作原理知识; (3)DC-DC变流电路组成、结构和工作原理知识; (4)新能源汽车中电力电子技术应用方面的知识。</p> <p>3.能力目标: (1)电力电子元件和电路的检测和识读能力; (2)电力电子电路接线工艺方案的设计和实施方案能力; (3)电力电子电路故障的检测与分析及排除能力。</p>	<p>1. 新能源汽车常用电力电子器件可控硅、功率三极管、双向晶闸管、电力CMOS管的结构、工作原理和性能检测; 2.AC-DC整流电路组成、结构、工作原理和检修; 3.DC-AC逆变电路的组成、结构、工作原理和检修; 4.DC-DC变流电路的组成、结构、工作原理和检修; 5.AC-AC变流电路组成、结构、工作原理及检修; 6.PWM控制电路的组成、结构、工作原理和检修; 7.电力电子技术在新能源汽车中的应用案例分析。</p>	<p>1.条件要求:教材、多媒体投影仪、电力电子电路制作元件和电路检测和焊接工具等;</p> <p>2.教学方法:采取项目教学,以任务驱动的方式进行教学;</p> <p>3.课程思政要求:落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。将团队精神、创新精神及工匠精神有机融入教学过程。</p> <p>4.师资要求:①相关专业硕士研究生或中级职称及以上,有丰富的电力电子电路的设计和制作、调试经验。②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬</p>	Q2 Q6 K10 A4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>的专兼职教学团队。</p> <p>5. 考核评价：平时考核占总成绩的60%，期末考核占总成绩的40%；</p> <p>6. 教学资源网址： https://mooc1.chaoxing.com/course/220702165.html</p>	
6	新能源汽车构造	<p>1. 素质目标： (1)具有爱国主义、集体主义和团队合作意识； (2)具有安全和质量意识； (3)具有敬业和创新精神。</p> <p>2. 知识目标： (1)掌握新能源汽车整车的组成、结构和工作原理知识； (2)掌握动力结构的组成和工作原理知识； (3)掌握驱动系统的组成结构和工作原理知识。</p> <p>3. 能力目标： (1)具备分析新能源汽车整体结构和工作原理的能力； (2)具备分析动力及管理系统工作原理的能力； (3)具备分析驱动及控制系统的能力。</p>	<p>1. 纯电动汽车构造；</p> <p>2. 混合动力汽车构造；</p> <p>3. 其他类型新能源汽车构造；</p> <p>4. 动力电池组成、作用及工作原理；</p> <p>5. 驱动电机系统组成、作用及工作原理；</p> <p>6. 充电系统的组成、作用及工作原理；</p> <p>7. 制动系统、转向系统、悬架系统的组成、作用及工作原理；</p> <p>8. 新能源汽车电子电气系统组成、作用及工作原理。</p>	<p>1. 条件要求：教材、多媒体投影仪、纯电动和混合动力教学车辆等；</p> <p>2. 教学方法要求：采用理实一体化的教学方式，结合实物进行讲解并通过拆装实验来增强学生学习兴趣；</p> <p>3. 师资要求：①主讲教师应具有扎实的汽车构造知识和丰富的新能源汽车运用经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入爱岗敬业、求真务实、分工协作方</p>	Q2 Q5 K14

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				面的科学精神、团队合作精神等思政元素。 5. 考核评价: 平时考核占总成绩的 60%, 期末考核占总成绩的 40%; 6. 教学资源网址: https://mooc1-2.chaoxing.com/course/219597822.html	
7	汽车单片机应用技术 (C 语言)	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有安全意识和精益求精的工匠精神;</p> <p>(2) 具有创新意识和创新精神;</p> <p>(3) 具有集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握单片机硬件系统的组成、结构和工作原理知识;</p> <p>(2) 掌握单片机编程软件的使用和调试知识;</p> <p>(3) 掌握单片机软硬件系统的设计、检测、调试知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备单片机硬件电路中元器件的焊接、检测与识别能力;</p> <p>(2) 具备单片机程序的设计与调试的能力;</p> <p>(3) 具备单片机软硬件系统的故障检测、分析与故障排除能力。</p>	<p>1. 单片机组成结构和工作原理;</p> <p>2. 编程语言 C 语言的指令系统及应用;</p> <p>3. KEIL 和 ROTUES 软件的应用;</p> <p>4. 输入与输出接口的组成结构、工作原理和应用;</p> <p>5. 定时器和计数器的组成结构和工作方式及应用;</p> <p>6. 中断系统的组成结构和应用;</p> <p>7. 键盘、显示器接口的控制方式及应用;</p> <p>8. A/D、D/A 转换器的接口及应用;</p> <p>9. 温度、旋变传感器的程序设计及应用;</p> <p>10. 汽车电动机、CAN 总线系统智能节点控制系统设计、分析、检测。</p>	<p>1. 条件要求: 教材、多媒体投影仪、汽车单片机系统设计与调试用元器件及仿真分析软件等;</p> <p>2. 教学方法要求: 采用项目教学法和案例教学法;</p> <p>3. 考核评价: 平时考核占总成绩的 60%, 期末考核占总成绩的 40%;</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观、诚信、合作、自律、敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入安全意识、工匠精神与创新精神等思政元素。</p> <p>5. 师资要求: ①主讲教师应有 2 年以上的单片机软硬件程序设计能力; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打</p>	Q2 Q6 K5 K15 A1 A5

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214655021.html	
8	新能源汽车专业英语	1. 素质目标: (1) 具有良好的思想品德修养和职业道德素养; (2) 具有较强的语言表达能力、组织协调能力和团队合作精神; (3) 具有一定审美能力、文学鉴赏能力、创新意识。 2. 知识目标: (1) 掌握基本新能源汽车制造、维修和运用过程中的英文单词及对应的缩写词; (2) 理解新能源汽车专业词汇表达的不同功能、意图和态度等; (3) 掌握使用新能源汽车装配、检测、维护维修方面的专业英语表达知识。 3. 能力目标: (1) 具备识读新能源汽车应用中专业英文单词缩写的的能力; (2) 能借助工具书进行与专业相关的英语资料的书面翻译能力; (3) 具备查找英文维修资料和获取英文信息的能力。	1. Chapter 1: Overview of the New Energy Vehicles 新能源汽车概述; 2. Chapter 2: Power batteries of EVs 电动汽车动力电池; 3. Chapter 3: Traction motors And Controllers 牵引电机与控制器; 4. Chapter 4: Transmission Systems 传动系统; 5. Chapter 5: Brief Description to Some Typical EVs 典型电动汽车简介 6. Chapter 6: Trouble Diagnosis and Service of Electric Vehicles 电动汽车故障诊断与维护; 7. Chapter 7: Design Aspects of Electric Vehicles 电动汽车设计概略 8. Chapter 8:	1. 条件要求: 教材、多媒体投影仪、新能源汽车专业英语相关的音频和视频教学资料等; 2. 教学方法要求: 情景教学和案例教学法; 3. 考核评价: 平时考核占总成绩的 60%，期末考核占总成绩的 40%; 4. 课程思政要求 落实“三全育人”，将“理工九理一—勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入安全意识、服务意识、审美意识、职业精神等思政元素。 5. 师资要求: ①主讲教师应有 2 年以上的新能源汽车相关工作经验和英语六级以上水平。②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚	Q1 Q6 K4

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
			Fuel Cell Powered Vehicles 燃料电池汽车。	干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。	

(2) 专业(技能)核心课程

专业(技能)核心课程设置及要求如表 11 所示。

表 11: 专业(技能)核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	新能源汽车动力电池及管理技术	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有爱国情感和中华民族的自豪感;</p> <p>(2)具有质量意识、安全意识、劳动意识和工匠精神;</p> <p>(3)具有集体意识和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握动力电池的类型、结构、在车位置与性能指标、试验条件与方法等;</p> <p>(2)掌握动力电池管理系统的控制架构与逻辑;</p> <p>(3)掌握动力电池单体、模组、总成、内部安全组件的性能测试方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能够装配和调试动力电池单体、模组、总成;</p> <p>(2)能够测试动力电池的性能;</p> <p>(3)能够利用检测设备对动力电池及管理系统进行性能测试和故障诊断。</p>	<p>1. 电池组的连接式和常用参数;</p> <p>2. 动力电池模组及其管理系统中各部件的安装位置和功 能;</p> <p>3. 电动机械式接触器的作用和电源管理系统的状态监测;</p> <p>4. 动力电池组的漏电检测;</p> <p>5. 动力电池组管理系统的组成结构和工作原理及外部低压连接接口的定义;</p> <p>6. 新能源汽车动力电池模组的拆装与评估;</p> <p>7. 动力电池模组与单体电池的检测与均衡;</p> <p>8. 动力电池组电池模块充放电与容量均衡;</p> <p>9. 动力电池组热管理系统的组成结构和工作原理;</p> <p>10. 新能源汽车上电控制逻辑和检测。</p>	<p>1. 条件要求: 教材、多媒体投影仪、动力电池检测实训台、动力电池装配实训台及新能源实验车辆等;</p> <p>2. 教学方法: 基于动力电池台架和整车上的动力电池采用理实一体化的方式来组织教学;</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核占总成绩的 60%，终结性考核占总成绩的 40%;</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入以民族自豪感为主的民族精神、以爱岗敬业为旋律的社会主义核心价值观及积极探索、勇于创新为主的科学精</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K16</p> <p>A7*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				神等思政元素； 5. 师资要求： ①主讲教师应有2年以上动力电池及管理系统的装调与检修经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 6. 教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/2197_40926.html	
2	新能源汽车驱动电机及控制技术	1. 素质目标： (1) 具有安全意识和工匠精神； (2) 具有劳动意识、质量意识和创新思维； (3) 具有集体意识和团队合作精神。 2. 知识目标： (1) 掌握驱动电机的结构、位置与控制策略； (2) 掌握驱动电机及控制系统的性能检测知识； (3) 掌握驱动电机及控制系统的故障检测方法。 3. 能力目标： (1) 会执行触电事故的处理和急救； (2) 能识别电动汽车高压部件位置； (3) 能在实车上找到驱动电机系统的组成部件； (4) 能执行电机、电机传感器、电机控制器和电机冷却系统的故障诊断与维修； (5) 能够完成电机、电机控制器和变速箱在整车上的装配与调试；	1. 高压安全防护与急救知识； 2. 新能源汽车高压系统及安全策略； 3. 电机常见故障的诊断与维修； 4. 电机传感器的故障诊断； 5. 电机控制器的故障诊断与维修； 6. 电机冷却系统的故障诊断与维修； 7. 驱动电机实车拆装； 8. 电机控制器实车拆装； 9. 减速器拆装。	1. 条件要求： 教材、多媒体投影仪、驱动电机拆装实训台、驱动电机检测实训台及新能源实验车辆等； 2. 教学方法： 采用理实一体化的方式来组织教学； 3. 考核评价： 过程性考核占总成绩的60%，终结性考核占总成绩的40%； 4. 课程思政要求： 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入劳动精神、工匠精神、安全意识及团队合作意识等思政元素。	Q2 Q5 Q6 K17 A6*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>(5) 师资要求: ①主讲教师应有2年以上的驱动电机及控制系统的检修或教学经验；</p> <p>②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/2145_78919.html</p>	
3	新能源汽车整车控制技术	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有安全意识、质量意识、社会责任意识；</p> <p>(2)具有集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3)具有工匠精神和创新精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握 CAN、MOST、LIN、FlexRay、以太网等车载网络协议标准与控制策略；</p> <p>(2)掌握高压接触器的结构、上电和充电时的时序，整车电源管理系统的组成结构和控制策略；</p> <p>(3)掌握混合动力发动机控制系统的技术特征和控制策略。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)具备车载网络控制系统的性能测试和故障诊断能力；</p> <p>(2)具备整车电源管理系统的性能测试和故障诊断能力；</p> <p>(3)具备混合动力发动机控制系统的性能测试和故障诊断能力。</p>	<p>1. 车载网络(CAN、MOST、以太网、LIN、FlexRay等)组成结构和功能、车载网络的分类与协议标准、控制策略、数据信号的类别及传输方式；</p> <p>2. 纯电动汽车整车电源管理系统的组成结构和控制策略，高压上电和充电时各接触器的控制时序；</p> <p>3. 混合动力汽车中发动机控制系统的技术特征和控制策略；</p> <p>4. 车载网络控制系统、整车电源管理系统的性能检测和故障诊断。</p>	<p>1. 条件要求: 教材、多媒体投影仪、新能源汽车分控联动实验车辆等；</p> <p>2. 教学方法: 以新能源汽车分控联动实训室为载体采用理实一体化的方式来组织教学；</p> <p>3. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%，终结性考核占总成绩的40%；</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入质量、安全、团队合作意识及工匠精神等思政元素。</p> <p>5. 师资要求: ①主讲教师应有2年以上新能</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K18</p> <p>AB*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>源汽车整车控制系统的检修经验或实训教学经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>6. 教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course/2170_13942.html</p>	
4	新能源汽车底盘技术	<p>1. 素质目标： (1) 具有安全、规范意识； (2) 具有团队合作与服务意识； (3) 具有敬业及工匠精神。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握底盘系统的基本组成、原理及功用知识； (2) 掌握底盘系统中各部件的位置及控制策略； (3) 掌握底盘电控系统（减压器、变速器、TCU、EGSM、TPMS、EPS、ABS、ESC、EPB、电控悬架、能量回收性能测试法。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具备底盘系统装配与调试的能力； (2) 具备底盘系统性能测试能力。 (3) 具备底盘系统的故障诊断能力。</p>	<p>1. 新能源汽车底盘的认识； 2. 拆装工具设备、检测设备和仪器仪表的认识； 3. 汽车转向系统的组成、功能、拆装和检测； 4. 汽车行驶系统的组成、功能、拆装和检测； 5. 汽车制动系统的组成、功能、拆装和检测； 6. 汽车电子控制制动系统的组成、功能、拆装和检测。</p>	<p>1. 条件要求：国规教材、多媒体投影仪、新能源汽车实验车辆等；</p> <p>2. 教学方法：采用理实一体化的方式来组织教学；</p> <p>3. 考核评价：过程性考核占总成绩的60%，终结性考核占总成绩的40%；</p> <p>4. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入质量、安全、团队合作意识及劳动、工匠精神等思政元素。</p> <p>5. 师资要求：①主讲教师应有2年以上新能源汽车的检修经验或实训教学经验。②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严</p>	<p>Q2 Q5 Q6 K19 A10*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。	
5	新能源汽车电气技术	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有安全规范意识；</p> <p>(2)具有团队合作和创新意识；</p> <p>(3)具有劳动及工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握照明信号、车窗雨刮、仪表防盗、舒适登车与启动、热管理系统等位置与控制策略知识；</p> <p>(2)掌握空调系统的组成结构和工作原理知识；</p> <p>(3)掌握电气系统性能测试方面的知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)具备电气系统的拆装能力；</p> <p>(2)具备电气系统的性能测试能力；</p> <p>(3)具备电气系统的故障诊断能力。</p>	<p>1. 照明信号、车窗雨刮、仪表防盗、舒适登车与启动、暖风空调、热管理系统等的结构、位置与控制策略。</p> <p>2. 照明信号、车窗雨刮、仪表防盗、舒适登车与启动、暖风空调、热管理系统等的拆装与调试；</p> <p>3. 照明信号、车窗雨刮、仪表防盗、舒适登车与启动、暖风空调、热管理系统等检测、性能测试和故障诊断。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、纯电动和混合动力汽车实验车辆等；</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法、情境教学法、案例教学法、现场教学法等。</p> <p>3. 师资要求: ①具有两年以上新能源汽车维护保养及检修经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入安全、规范、劳动、团队合作意识及工匠精神等思政元素；</p> <p>5. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%，终结性考核占总成绩的40%。</p>	Q2 Q5 Q6 K19 A9*
6	新能源汽车维修	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有安全、规范意识；</p> <p>(2)具有服务意识和团队合作精神；</p>	<p>1. 新能源汽车维护、诊断设备的使用规范；</p> <p>2. 新能源汽车五步故障法的诊断</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、新能源汽车检修实验车辆等；</p> <p>2. 教学方法: 项目式教学法和案例教学法</p>	Q2 Q5 Q6 K6 K9

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	护与故障诊断技术	<p>(3) 具有的劳动和工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握新能源汽车维护和检修工器具的使用方法;</p> <p>(2) 掌握新能源汽车的维护和检修规范;</p> <p>(3) 掌握故障诊断五步法的诊断策略。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备新能源汽车的维护保养能力;</p> <p>(2) 具备新能源汽车维护和故障诊断设备和工具的使用能力;</p> <p>(3) 具备低压、高压供电不正常、充电不正常、无法正常行驶等故障的诊断能力。</p>	<p>流程;</p> <p>3. 新能源汽车的故障码与数据流分析;</p> <p>4. 新能源汽车的故障诊断策略;</p> <p>5. 常见模块线脚定义分析;</p> <p>6. 检测诊断与修复低压供电不正常、高压供电不正常、充电不正常、无法正常行驶等故障;</p> <p>7. 新能源汽车的首保作业、日常维护作业。</p>	<p>;</p> <p>3. 师资要求: ①有电工作业操作证, 具备新能源汽车2年以上的检修及维护保养的工作经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%, 终结性考核占总成绩的40%;</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入安全、规范、劳动、团队合作意识及工匠精神等思政元素; 应有机融入安全规范、团队合作意识及劳动和工匠精神等思政元素。</p> <p>6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/216606897.html</p>	<p>K16</p> <p>K17</p> <p>K18</p> <p>K19</p> <p>A11*</p>
		<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有吃苦耐劳的职业精神;</p> <p>(2) 具有安全生产和质量效率意识;</p> <p>(3) 具有集体意识和团</p>	<p>1. 公差与配合;</p> <p>2. 装配方法与装配尺寸链应用;</p> <p>3. 装配工艺基础;</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、整车及关键零部件的装配与质量检测视频等;</p> <p>2. 教学方法: 线上线下相结合的案例教学</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q10</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	汽车制造工艺技术	<p>队合作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握汽车冲压、车身焊接、汽车涂装工艺知识;</p> <p>(2)掌握汽车总装车间生产工艺流程;</p> <p>(3)掌握冲压件、焊接件、涂装件的质量检测方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)具备冲压件质量、电阻点焊、涂装件涂膜质量的检测能力;</p> <p>(2)具备整车及关键零部件的装配与调试的能力。</p>	<p>4. 车身冲压工艺与设备;</p> <p>5. 车身焊接工艺与设备;</p> <p>6. 车身涂装工艺与设备;</p> <p>7. 新能源汽车总装工艺与设备;</p> <p>8. 新能源汽车装配检测;</p> <p>9. 新能源汽车关键部件的安装与测试;</p> <p>10. 新能源汽车装配质量的管控。</p>	<p>法;</p> <p>3. 师资要求: ①主讲教师至少要有2年新能源汽车整车装配的工作经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%, 终结性考核占总成绩的40%;</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入安全、质量、劳动和团队合作意识等思政元素。</p>	<p>K6</p> <p>K14</p> <p>A12*</p>

(3) 专业(技能)综合实践课程

专业(技能)综合实践课程设置及要求如表 11 所示。

表 11: 专业(技能)综合实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有自律、自主学习的意识;</p> <p>(2)具有职业意识和敬业精神;</p> <p>(3)具有创新意识和专</p>	<p>1. AutoCAD 2021 操作界面、文件管理基本输入及基本绘图设置;</p> <p>2. AutoCAD 2021 基本绘图和编辑</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、安装有 AutoCAD 2021 的电脑及实训指导书等;</p> <p>2. 考核评价: 成绩形成性评价占 60%, 终</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	AUTOCAD 实训	<p>业精神。</p> <p>2. 知识目标: (1)掌握软件设置方法以及指令基本用法; (2)掌握软件绘图的一般过程; (3)掌握应用AutoCAD 软件绘制汽车零部件的方法。</p> <p>3. 能力目标: (1)能够使用 AutoCAD2021 绘制平面图形; (2)能够使用 AutoCAD 2021绘制物体三视图; (3)能够使用AutoCAD 2021 绘制零件图。</p>	<p>命令的使用;</p> <p>3. 简单平面图形的绘制与编辑;</p> <p>4. 复杂平面图形的精确绘制;</p> <p>5. 新能源汽车零部件三视图的绘制;</p> <p>6. 新能源汽车零部件工程图的绘制;</p> <p>7. 新能源汽车零部件三维曲面体的绘制;</p> <p>8. 新能源汽车零件三维造型实体的设计;</p> <p>9. 新能源汽车零件三维造型实体的编辑。</p>	<p>结性评价占 40%;</p> <p>3. 师资要求: ①校内主讲教师应具有2年以上的CAD教育教学经验,校外教师应具有2年以上的CAD识图和绘图的企业实际工作经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。 ③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲 可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程应有机融入勤学、自律、敬业、创新等方面思政元素。</p>	<p>Q6</p> <p>K13</p> <p>A1</p> <p>A2</p>
	汽车电工电子技术实	<p>1. 素质目标: (1)具有勤学、自律和合作意识; (2)具有安全、规范意识; (3)具有专业专长和创新精神。</p> <p>2. 知识目标: (1)掌握电工电子电路的基本概念和基本定理。</p> <p>(2)掌握常用电工仪器仪表的使用方法,直流电路和正弦交流电路的分析方法。</p> <p>(3)掌握汽车电路的特点和汽车电路图的识读方</p>	<p>1. 万用表和绝缘电阻测试仪的使用;</p> <p>2. 交流电动机点动控制电路的设计、安装与调试;</p> <p>3. 交流电动机点动自锁控制电路的设计、安装与调试;</p> <p>4. 交流电动机正反转控制电路的设计、安装与调试;</p> <p>5. 新能源汽车可调稳压电源电路</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、实训指导书、电工电子元器件、导线等;</p> <p>2. 考核评价: 成绩形成性评价占60%,终结性评价占40%;</p> <p>3. 师资要求: ①实训指导教师应具有 2 年以上电工电子类企业工作经验 或实训教学经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。 ③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲 可敬的专兼职教学团</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K9</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	训	<p>法, 二极管、三极管、继电器、交直流电动机等常用元器件在汽车电路中的作用。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有汽车电路图的识读能力;</p> <p>(2) 具有新能源汽车电工电子元件的检测能力;</p> <p>(3) 具有交流电动机控制电路的设计、安装、检测和故障排除能力。</p>	<p>的安装与调试;</p> <p>6. 新能源汽车闪光控制电路的安装与调试。</p>	<p>队。</p> <p>4. 课程思政要求:</p> <p>落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入安全、规范、合作、勤学、自律、敬业、创新等方面的思政元素。</p>	<p>A3</p> <p>A4</p>
3	汽车单片机应用技术 (C语言) 实训	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有勤学、自律和合作意识;</p> <p>(2) 具有安全、规范意识;</p> <p>(3) 具有专业和创新精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握C51系列单片的组成结构、工作原理和输入与输出接口知识。</p> <p>(2) 掌握C语言程序设计语句、语法和程序设计思想。</p> <p>(3) 掌握软硬件系统联合调试的方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有单片机软硬件电路的设计和制作能力;</p> <p>(2) 具有新能源汽车单片机系统的设计和开发能力;</p> <p>(3) 具有新能源汽车单片机系统的检测能力。</p>	<p>1. 新能源汽车闪光灯控制电路的设计与制作;</p> <p>2. 单片机伺服电机控制电路的设计与制作;</p> <p>3. 新能源汽车单片机CAN总线通信系统的设计和制作;</p> <p>4. 新能源汽车单片机远程控制系统的设计与制作。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、实训指导书、单片机最小系统等;</p> <p>2. 考核评价: 成绩形成性评价占60%, 终结性评价占40%;</p> <p>3. 师资要求: ①实训指导教师应具有2年以上单片机系统开发工作经验或实训教学经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求:</p> <p>落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K15</p> <p>A5</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。有机融入安全、勤学、自律、专业、敬业、创新等方面的思政元素。	
4	新能源汽车动力电池及管理技术实训	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有安全、质量意识；</p> <p>(2) 具有自律、合作、专业精神；</p> <p>(3) 具有敬业和创新意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握单体电池的分类与基本原理；</p> <p>(2) 掌握单体电池的电压参数、容量参数、内阻检测与评价方法；</p> <p>(3) 掌握动力电池模组的组成结构及装调方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能使用内阻测试仪、万用表、分容柜等仪器设备对单体电池进行检测与评估；</p> <p>(2) 具有动力电池模组的装调和故障检修能力；</p> <p>(3) 具有动力电池管理系统状态监控、信息管理模块的调试和故障检修能力。</p>	<p>1. 新能源汽车动力电池模组的拆装、更换与检测；</p> <p>2. 新能源汽车动力电池模组机械部件的装调与检修；</p> <p>3. 新能源汽车动力电池模组电气部件的装调与检修；</p> <p>4. 新能源汽车状态监控和信息管理系统的部署、调试和检修。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、实训指导书、动力电池单体和模组、工控机及电池管理系统等；</p> <p>2. 考核评价: 成绩形成性评价占60%，终结性评价占40%；</p> <p>3. 师资要求: ①实训指导教师应具有2年以上动力电池的研发制造经验或实训教学经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入安全、品质、自律、专业、敬业、创新等思政元素。</p>	Q2 Q5 Q6 K16 A7*
	新能源	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有较好沟通协调及合作意识；</p> <p>(2) 具有爱岗、敬业、诚信，科学、严谨的工作态度和作风；</p>	<p>1. 新能源汽车照明信号系统的装调与性能检测与故障诊断；</p> <p>2. 新能源汽车车窗雨刮系统的装</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、实训指导书、新能源汽车电气实训系统等；</p> <p>2. 考核评价: 成绩形成性评价占60%，终结</p>	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	汽车电气技术实训	<p>(3) 具备较强的安全规范意识、质量意识、服务意识及工匠精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握照明系统、车窗雨刮、仪表防盗、暖风空调、热管理等系统的组成结构、工作原理方面的知识；</p> <p>(2) 掌握照明信号系统、车窗雨刮、仪表防盗、暖风空调、热管理等系统的控制策略；</p> <p>(3) 掌握电气系统装调、检测与故障诊断的方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备照明信号、车窗雨刮、暖风空调、热管理等电气系统的装调能力；</p> <p>(2) 具备电气系统的性能检测能力；</p> <p>(3) 具备电气系统的故障诊断能力。</p>	<p>调与性能检测与故障诊断；</p> <p>3. 新能源汽车仪表防盗系统的装调与性能检测与故障诊断；</p> <p>4. 新能源汽车暖风空调系统的装调与性能检测与故障诊断；</p> <p>5. 新能源汽车热管理系统的装调与性能检测与故障诊断。</p>	<p>性评价占40%；</p> <p>3. 师资要求: ①实训指导教师应具有2年以上新能源汽车电气系统的研发制造经验或实训教学经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入合作、专业、敬业等思政元素。</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K19</p> <p>A9*</p>
6	新能源汽车维护保养实训	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有诚信及团队合作意识；</p> <p>(2) 具有爱岗、敬业、专业及工匠精神；</p> <p>(3) 具备较强的安全规范意识、质量意识及服务意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握汽车维护保养的意义、要求、类型、注意事项；</p> <p>(2) 掌握新车首次保养、5000公里、1万公里、2万公里保养的项目及内容；</p> <p>(3) 掌握全车油液更换、底盘、车身电器等系统常规维护的基本规范。</p>	<p>1. 5000公里保养；</p> <p>2. 刹车片检查与更换；</p> <p>3. 制冷剂的加注；</p> <p>4. 制动液的检查与更换；</p> <p>5. 轮胎的换位与检查；</p> <p>6. 冷却液的检查与更换</p> <p>7. 空气滤清器、空调滤清器更换；</p> <p>8. 刹车片的检查与更换。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、实训指导书、新能源汽车整车实训系统等；</p> <p>2. 考核评价: 成绩形成性评价占60%，终结性评价占40%；</p> <p>3. 师资要求: ①实训指导教师应具有2年以上新能源汽车维护保养经验或实训教学经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求: 落</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K14</p> <p>A11*</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		3. 能力目标: (1) 具备首次保养、5000公里、1万公里等常规维护作业能力; (2) 具备在维修业务接待中根据客户车辆状况确定保养项目与耗材的能力; (3) 具备向客户提供汽车日常维护、定期维护方面的咨询与建议的能力。		实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入诚信、合作、专业、敬业等思政元素。	
7	岗位实习	1. 素质目标: (1) 具有良好的沟通能力及团队合作精神; (2) 具有创新意识和勤学的良好作风; (3) 具有良好的职业道德和职业素质。 2. 知识目标: (1) 掌握企业的组织管理、企业文化、规章制度等知识; (2) 掌握安全作业基本知识与设备安全操作规程知识; (3) 掌握新能源汽车各部分的组成及工作原理等方面的知识。 3. 能力目标: (1) 具备整车装调和测试能力; (2) 具备整车维护保养能力; (3) 具备新能源汽车故障检测、诊断和故障排除能力。	1. 企业文化; 2. 安全教育; 3. 职业素养; 4. 新能源汽车及零部件的装调、维护保养、机电维修新能源汽车零部件结构设计、新能源汽车整车及零部件检测与质量检测、新能源汽车充换电设备运维与管理等工作岗位实践。	1. 条件要求: 新能源汽车整车和部件生产企业、新能源汽车售后服务企业等相关专业的对口岗位; 2. 教学方法: 纯实践教学，采用双导师制，企业导师为实践指导教师，学校教师为理论指导教师; 3. 师资要求: ①教师应有新能源汽车企业两年以上的实践经验；有较强安全意识和责任意识；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 考核评价: 成绩采用过程性考核，企业指导教师给出的成绩占80%，校内指导教师占20%； 5. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”	Q2 Q5 Q6 Q9 K6 K7 K9 K10 K12 K13 K14 K15 K16 K17 K18 K19 A6* A7* A8* A9* A10* A11*

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入诚信、合作、专业、敬业、创新等思政元素。	
8	毕业设计答辩	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有质量意识、安全意识、环保意识、劳动意识和责任意识；</p> <p>(2) 具有职业意识和敬业精神；</p> <p>(3) 具有工匠意识和创新精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握毕业设计的选题知识；</p> <p>(2) 掌握信息、资料查询方面的知识和方法；</p> <p>(3) 掌握毕业设计说明书内容撰写及文字排版等方面的知识和方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备工艺类、方案类、产品设计类毕业设计文件的编写能力；</p> <p>(2) 具备分析生产实际问题、制定解决问题方案、验证方案效果的能力；</p> <p>(3) 能够完成毕业设计说明书的撰写。</p>	<p>1. 毕业设计选题；</p> <p>2. 毕业设计资料的收集方法；</p> <p>3. 毕业设计标准；</p> <p>4. 毕业设计要求；</p> <p>5. 毕业设计内容的撰写方法；</p> <p>6. 毕业设计查重和降重的方法；</p> <p>7. 毕业设计说明书格式排版的方法；</p> <p>8. 毕业设计答辩及资料提交。</p> <p>9. 毕业设计成绩的评定方法。</p>	<p>1. 条件要求: 真实的新能源汽车研发生产、售后服务企业项目等；</p> <p>2. 考核评价: 成绩以毕业设计成果为主要依据占80%，毕业答辩及过程性考核为辅占20%；</p> <p>3. 师资要求: ①校内教师应具有2年以上的专业教育教学经验，校外教师应具有2年以上的新能源汽车企业工作经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程应有机融入职业精神、敬业精神、团结合作精神、工匠精神、创新精神等思政元素。</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q9</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>K12</p> <p>K13</p> <p>K14</p> <p>K15</p> <p>K16</p> <p>K17</p> <p>K18</p> <p>K19</p> <p>A6*</p> <p>A7*</p> <p>A8*</p> <p>A9*</p> <p>A10*</p> <p>A11*</p>
		<p>1. 素养目标:</p> <p>(1) 立足自身实际，具</p>	(1) 就业形势与政策方面教育；	1. 条件要求: 教材、多媒体投影仪、优秀	

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	毕业教育	<p>有远大理想；</p> <p>(2) 感恩师长、感恩社会和学校，具有爱国爱校爱家情怀；</p> <p>(3) 具有科学的人才观、技能观、劳动观和就业观。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握诚信感恩方面的知识；</p> <p>(2) 掌握就业形势与政策方面的知识；</p> <p>(3) 掌握技能报国、立技成才方面知识。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具备终身学习及分析与解决问题的能力；</p> <p>(2) 具备语言文字和表达能力；</p> <p>(3) 具备生存和发展的基本劳动能力；</p> <p>(4) 具备专业对口就业或创业能力。</p>	<p>(2) 诚信做人、诚信做事诚信还贷方面的教育；</p> <p>(3) 毕业情感方面的教育；</p> <p>(4) 优秀毕业生风采展示方面的教育；</p> <p>(5) 爱国爱校爱家方面的教育；</p> <p>(6) 劳动与就业方面的教育；</p> <p>(7) 择业与创业方面的教育；</p> <p>(8) 成人与成才方面的教育；</p> <p>(9) 升学与就业方面的教育；</p> <p>(10) 理想与现实方面的教育。</p>	<p>毕业生先进事迹材料等；</p> <p>2. 教学方法： 讲座、座谈会、案例教学等方法；</p> <p>3. 师资要求： ①教师应有较丰富的就业和创业经验；有较强的使命感和责任感；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价： 成绩采用过程性考核，教师给出的成绩占80%，学生的总结报告点20%；</p> <p>5. 课程思政要求： 落实“三全育人”，将“理工九理融入课程思政体系，引导学生 虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程应有机融入爱国主义、集体主义、理想信念、诚实守信等思政元素。</p>	<p>Q1</p> <p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q7</p> <p>Q9</p> <p>K6</p> <p>K7</p>
10	综合技能拓展训练	<p>1. 素养目标：</p> <p>(1) 具有工匠精神；</p> <p>(2) 具有吃苦耐劳的劳动精神；</p> <p>(3) 具有安全和创新意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握新能源汽车综合故障诊断分析和排除知识；</p> <p>(2) 掌握新能源汽车整车维修、保养和检测知识；</p> <p>(3) 掌握智能车联网与智</p>	<p>1. 新能源汽车综合故障诊断分析流程与故障排除的方法及技巧；</p> <p>2. 新能源汽车整车检测训练；</p> <p>3. 新能源汽车整车的拆装与调试训练；</p> <p>4. 新能源汽车综合维护保养训练；</p> <p>5. 新能源汽车综</p>	<p>1. 条件要求： 新能源汽车 实训车辆及部件检测和拆装实训台架、技能训练 题库等；</p> <p>2. 教学方法： 以技能训练题为任务，实现任务驱动的教学方法；</p> <p>3. 师资要求： ①教师应有 丰富的新能源汽车关键零部件、整车的装配与调 试、检</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>Q9</p> <p>K6</p> <p>K7</p> <p>K9</p> <p>K10</p> <p>K12</p> <p>K13</p> <p>K14</p> <p>K15</p> <p>K16</p> <p>K17</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		能网联汽车知识。 3. 能力目标: (1) 具备新能源汽车综合诊断与分析能力; (2) 具备新能源汽车整车性能检测与试验能力; (3) 具备新能源汽车整车拆装与调试能力; (4) 具备车联网系统的开发应用能力。	合性能试验; 6. 车联网系统的应用开发训练; 7. 智能网联汽车与智能交通系统交互性综合训练。	测与维修、维护保养、性能测试等方面的工作或教学经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的70%, 终结性考核占总成绩的30%; 5. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。有机融入安全、环保意识和劳动及工匠精神等思政元素。	K18 K19 A6* A7* A8* A9* A10* A11*

2. 专业(技能) 选修课程设置及要求

专业(技能) 选修课程设置及要求如表 12 所示。

表 12: 专业(技能) 选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	汽车营销实务	1. 素质目标: (1) 具有良好的服务意识; (2) 具有社会责任感, 良好的团队合作精神; (3) 具有品牌意识、创新意识。 2. 知识目标: (1) 掌握交流的方法及技巧知识; (2) 掌握汽车及零配件	1. 汽车营销人员基本要求; 2. 汽车营销人员的职业要求; 3. 汽车营销人员商务礼仪; 4. 客户开发; 5. 客户展厅接待和需求分析; 6. 车辆展示; 7. 产品介绍;	1. 条件要求: 汽车营销典型案例; 2. 教学方法: 任务驱动的项目教学法; 3. 师资要求: ①具有两年以上汽车营销方面的教学或工作经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可	Q2 Q5 Q6 K22 A16

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>销售流程和销售知识； (3)掌握汽车及零配件销售的商务礼仪知识。</p> <p>3. 能力目标: (1)具备表达、沟通和交流能力； (2) 具备销售策划能力； (3)具备客户开发、信息收集、分析和处理能力。</p>	<p>8. 试乘试驾； 9. 客户异议处理； 10. 报价成交； 11. 交车售后服务； 12. 跟踪服务。</p>	<p>敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%，终结性考核占总成绩的40%；</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入服务人民、奉献社会的人生观及以爱岗敬业、以人为本的时代精神。</p> <p>6. 教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/217151050.html</p>	
2	Python 程序设计	<p>1. 素质目标: (1)具备良好沟通与协作能力； (2)具备良好的职业道德素养，爱岗敬业的工作态度及精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标: (1)了解人工智能的发展历程和Python语言在人工智能科学领域的广泛应用。 (2)掌握Python语言基础语法、字符串操作、文件操作、数据处理、Python界面编程等编程方法。</p> <p>3. 能力目标: (1)具备使用python进行常规软件开发的能</p>	<p>1. 人工智能发展概述。 2. 程序设计的基本概念和方法。 3. Python的基本概念和开发环境搭建。 4. Python的数据类型与运算。 5. Python 流程控制。 6. Python 函数、文件。 7. Python 图形界面设计、常用控件与事件处理。 8. Python计算生态。</p>	<p>1 条件要求: 多媒体机房理实一体化教学、学习通职教课程平台、Win7, win10, JAVA 软件环境；</p> <p>2 教学方法: 线上线下混合式教学。任务驱动式教学方法、项目式教学方法、边讲边练法。</p> <p>3. 师资要求: ①主讲教师应具有相关专业本科以上学历或讲师以上职称。②按照“六要”标准加强队伍建设。③ 打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 考查。形成性考核40%+终结性</p>	<p>Q6 Q8 K5 K25 A19</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		力。 (2)掌握运用Python收集和抓取互联网信息的能力。 (3)具备使用Python进行数据分析的能力。		考核60%。 5.课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融入课程思政体系,引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”,着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入创新意识、爱岗敬业、工匠精神等思政元素。 6.教学资源网址: https://mooc1-1.chaoxing.com/course/226570298.html#courseArticle_cp	
3	汽车轻量化技术	1. 素质目标: (1)具有工匠精神; (2)具有集体意识和团队合作精神; (3)具有劳动和创新意识。 2. 知识目标: (1)掌握汽车结构轻量化设计方法; (2)掌握汽车轻量化设计工具知识; (3)掌握汽车轻量化设计材料。 3. 能力目标: (1)具备轻量化设计软件和工具的使用能力; (2)具备新能源汽车轻量化设计的检测与试验能力; (3)具备轻量化设计材料的选用能力。	1. 新能源汽车轻量化概述及国内外汽车轻量化发展现状、我国汽车轻量化的发展战略; 2. 高强度钢在汽车轻量化中的应用; 3. 铝合金和镁合金、碳纤维复合材料在汽车轻量化中的应用; 4. 汽车各总成轻量化设计的技术路径; 5. 新能源汽车轻量化设计的实现形式: 车身、底盘、传动系统、外饰、电气系统、电子电器系统、动力电池等轻量化。	1. 条件要求: 多媒体投影仪、轻量化设计软件和3D打印机等; 2. 教学方法: 采用项目和案例教学法; 3. 师资要求: ①主讲教师应有较强的三维轻量化优化设计和3D打印的应用能力; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。 4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%,终结性考核占总成绩的40%; 5. 课程思政要求: 落实“三全育人”,将“理工九理——勤学、俭朴、乐观,诚信、合作、自律,敬业、专长、创新”融	Q2 Q6 K21 A14

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				<p>入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入劳动、团结合作、创新精神等思政元素；</p> <p>6. 教学资源网址： https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/223206673.html</p>	
4	人工智能技术及应用	<p>1. 素质目标： (1)具有质量、安全和职业道德意识； (2)具有勤学和劳动精神； (3)具有团队合作和创新精神。</p> <p>2. 知识目标： (1)掌握机器学习的一般流程，了解监督学习、无监督学习和弱监督学习的区别； (2)掌握知识图谱、计算机视觉、语音识别等人工智能领域技术原理和在自动驾驶行业的解决方案和技术需求； (3)掌握Python开发环境及开发流程人脸识别的逻辑方法和算法原理。</p> <p>3. 能力目标： (1)具备机器学习、知识图谱、自然语言处理在自动驾驶行业中的应用能力； (2)具备应用人工智能制定自动驾驶行业解决方案的能力； (3)具备应用python知识进行实时人脸识别的能力。</p>	<p>1.人工智能概述； 2.机器学习及应用； 3.计算机视觉及应用； 4.语音识别及应用； 5.自然语言处理及应用； 6.人工智能行业解决方案； 7.Python语言基础； 8.简单人脸识别； 9.实时人脸识别。</p>	<p>1. 条件要求：高性能电脑、媒体教学的投影仪、教学广播系统、交换机和无线接入点网络设备等等；</p> <p>2. 教学方法：项目案例教学法、任务驱动、学生自主研讨法等教学方法，实现“做中学、学中做”理实一体化的结合</p> <p>3. 考核评价：平时项目完成情况占70%，期末考核占30%；</p> <p>4. 师资要求：①教师应具有2年以上的人工智能领域的项目开发或实践教学经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>5. 课程思政要求：落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜</p>	<p>Q6 Q8 K5 K25 A19</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入勤学、合作、专业、敬业、创新等思政元素。	
5	新能源汽车零部件计算机辅助设计技术	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有团队合作和创新意识；</p> <p>(2)具有劳动意识和创新精神；</p> <p>(3)具有知识产权保护意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握产品造型、创新设计的工作流程；</p> <p>(2)掌握正向设计方法和软件使用知识；</p> <p>(3)掌握逆向设计的方法和软件的使用知识；</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)具使用扫描仪和逆向设计软件Geomagic 进行逆向造型的能力；</p> <p>(2)使用SolidWorks 或CATIA软件完成正向创新设计的能力；</p> <p>(3)具有使用3D打印机完成零部件打印和性能验证的能力。</p>	<p>1. 创意与创新；</p> <p>2. 汽车零部件创新设计基础；</p> <p>3. 利用3D软件完成汽车零部件的正向创新设计；</p> <p>4. 利用Geomagic Design、Geomagic Control等软件完成汽车零部件的逆向创新设计；</p> <p>5. 利用CATIA、SolidWorsk等软件完成汽车零部件的正向创新设计；</p> <p>6. 汽车零部件产品的优化设计方法和流程；</p> <p>7. 桌面级3D打印的使用方法及相关打印软件的使用方法与技巧；</p> <p>8. 汽车零部件产品模型的3D打印。</p>	<p>1. 条件要求: 电脑、激光扫描仪、3D打印机等。</p> <p>2. 教学方法: 任务驱动法和案例教学法等。</p> <p>3. 师资要求: ①具有两年以上新能源汽车零部件的设计经验和指导机械创新设计大赛经验。②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%，终结性综合测试考核占总成绩的40%。</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。应有机融入团队合作、知识产权意识及劳动和工匠精神等思政元素。</p>	Q2 Q5 Q6 K20 A14
6	智能网联汽车技术	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有诚实守信、爱岗敬业的品质及以人为本的社会责任感；</p>	<p>1. 智能网联汽车概述；</p> <p>2. 智能网联汽车产业架构及关键</p>	<p>1. 条件要求: 具备智能小车、短距离无线通信、红外传感器、超声波传感器等实训</p>	Q5 Q6 Q7 K24

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>(2) 具有质量意识、安全意识；</p> <p>(3) 具有合作和创新精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握智能网联汽车各环境感知部件的工作原理；</p> <p>(2) 掌握智能网联汽车控制执行机构的工作原理；</p> <p>(3) 掌握智能网联汽车的装调和检修方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备惯性导航系统的安装、检测与调试能力；</p> <p>(2) 具备线控执行部件的安装、检测与调试能力；</p> <p>(3) 具备智能网联汽车的维护和保养能力。</p>	<p>技术；</p> <p>3. 智能网联汽车环境感知技术；</p> <p>4. 智能网联汽车高精度地图与定位技术；</p> <p>5. 智能网联汽车智能决策技术；</p> <p>6. 智能网联汽车控制执行技术；</p> <p>7. 智能网联汽车人机交互技术；</p> <p>8. 智能网联汽车信息交互技术；</p> <p>9. 智能网联汽车的安装与调试；</p> <p>10. 智能网联汽车的检测、故障诊断分析与排除方法。</p>	<p>器件；</p> <p>2. 教学方法: 以智能小车功能模块为任务，实现任务驱动的教学方法；</p> <p>3. 师资要求: ①教师应有2年以上智能网联汽车传感器的应用及开发或实训教学经验； ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 教学评价: 过程性考核占总成绩的70%，终结性考核占总成绩的30%；</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”，着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入乐观、诚信、规范、合作、专业、敬业等思政元素。</p>	A19
7	新能源汽车试验技术	<p>2. 素质目标:</p> <p>(1) 具有安全、规范、认真、细致的工作作风；</p> <p>(2) 具有勤学、自律、乐观的学习态度；</p> <p>(3) 具有团队合作和劳模与创新精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 理解新能源汽车使用性能参数、原理及其</p>	<p>1. 汽车检测站；</p> <p>2. 新能源汽车动力性能检测；</p> <p>3. 新能源汽车制动性能检测；</p> <p>4. 新能源汽车操纵稳定性检测；</p> <p>5. 新能源汽车平顺性能检测；</p> <p>6. 新能源汽车通</p>	<p>1. 条件要求: 具备新能源汽车试验车辆、检测和实验标准及指导书；</p> <p>2. 教学方法: 案例教学、项目化教学、示范和实验教学等方式，并运用讨论式、启发式、结合演示和实验操作的现场实践式教学方法；</p>	Q6 K26 A14

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>适用范围；</p> <p>(2)掌握新能源汽车各使用性能的评价指标及相关国家标准；</p> <p>(3)掌握新能源汽车检测技术及检测设备的工作原理和检测基本方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能正确评价新能源汽车的使用性能并分析其影响因素；</p> <p>(2)能熟练使用新能源汽车检测仪器与设备进行汽车性能检测；</p> <p>(3)能正确维护检测仪器设备。</p>	<p>过性能检测；</p> <p>7. 新能源汽车车速表检测；</p> <p>8. 新能源汽车前照灯检测；</p> <p>9. 新能源汽车噪声检测。</p>	<p>3. 师资要求: ①教师应有2年以上新能源汽车检测测试工作经验或实训教学经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 教学评价: 过程性考核占总成绩的 70%，终结性考核占总成绩的 30%；</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”，将“理工九理——勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新”融入课程思政体系，引导学生虚心学习 养“大气”、潜心学习 养“才气”、正心学习 养“勇气”，着力培养 具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入 乐观、诚信、规范、合作、专业、敬业、创新 等思政元素。</p>	
8	二手车鉴定评估	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有诚实守信的工作态度；</p> <p>(2)具有服务和质量意识；</p> <p>(3)具有爱岗敬业的职业精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握二手车鉴定评估从业人员的工作内容及操作要求；</p> <p>(2)掌握二手车技术状况动静态鉴定的技巧；</p> <p>(3)掌握二手车鉴定评估报告的书写。</p>	<p>1. 鉴定的标准及相关法律法规；</p> <p>2. 二手车鉴定方法：二手车身份核查、静态检查、动态检查、二手车电器检查；</p> <p>3. 二手车估值方法：现行市价评估方法、重置成本评估方法、收益现值评估方法、清算价值评估方法；</p> <p>4. 交易流程及收</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、二手车鉴定与评估案例；</p> <p>2. 教学方法: 案例教学法；</p> <p>3. 师资要求: ①具有两年以上二手车鉴定评估方面的教学或工作经验；②按照“六要”标准加强队伍建设。③ 打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 过程考核</p>	<p>Q2</p> <p>Q6</p> <p>K22</p> <p>A17</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
		<p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够完成二手车车身及各部件的静态检查, 并对其技术状况进行鉴定;</p> <p>(2) 能够应用合适评估方法计算二手车价值;</p> <p>(3) 能够根据客户需求提供优质的二手车鉴定评估报告。</p>	<p>售价确定: 二手车交易流程、二手车收售价确定;</p> <p>5. 事故车鉴定评估: 碰撞事故车的鉴定、水损事故车的鉴定、火灾事故车的鉴定;</p> <p>6. 维修费用及贬值分析;</p> <p>7. 鉴定与评估报告的撰写。</p>	<p>(60%) + 期末考核(40%)相结合的综合评价方式。</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。课程有机融入诚信、专业、敬业等思政元素。</p>	
9	汽车生产与质量管理	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有安全、规范操作意识;</p> <p>(2) 具有质量和效率意识;</p> <p>(3) 具有劳模和团队合作精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握质量装配工艺流程和规范方面的知识;</p> <p>(2) 掌握汽车装配质量管控方面的知识;</p> <p>(3) 掌握生产技术管理方面的知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备组织协调和计划执行能力;</p> <p>(2) 具备生产技术管理能力;</p> <p>(3) 具备汽车生产质量的管控能力。</p>	<p>1. 生产技术管理程和方法;</p> <p>2. 生产计划的编制;</p> <p>3. 生产现场管理方法;</p> <p>4. 生产质量定义与特点;</p> <p>5. 掌握全面质量管理的基本原则、实施步骤与实施流程;</p> <p>6. ISO9000质量体系的管控要求与管控流程;</p> <p>7. 现场质量管理的内容及质量检验卡的编制, 产品质量检验的要求、质量改进措施、7S执行方法与QC小组运行的方法与措施。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、新能源汽车和部件生产一线管理案例等;</p> <p>2. 教学方法: 生产企业中的实际案例为对象实现案例式教学;</p> <p>3. 师资要求: ①主讲教师应有两年以上的生产企业管理经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可信可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%, 终结性考核占总成绩的40%;</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K6</p> <p>K26</p> <p>A13</p>

序号	课程名称	课程目标	教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。有机融入合作、专业、敬业等思政元素。	
10	汽车售后服务企业管理	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具有安全、规范意识;</p> <p>(2) 具有服务和效率意识;</p> <p>(3) 具有诚信和团队合作、专业意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握汽车售后服务的操作流程;</p> <p>(2) 掌握客户关系管理方面的知识;</p> <p>(3) 掌握汽车保养、检测与维护、维修方面的知识;</p> <p>(4) 掌握汽车索赔基本原则和流程。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备组织协调、沟通交流能力;</p> <p>(2) 具备员工培训和考核评价能力;</p> <p>(3) 具备客户关系的管理能力。</p>	<p>1. 新能源汽车售后服务方面的法律法规;</p> <p>2. 新能源汽车及零部件的售后服务管理机构、职责和功能;</p> <p>3. 汽车检测、维护、维修工作流程及规范;</p> <p>4. 新能源汽车索赔工作流程及规范、索赔的条例及索赔鉴定、索赔分析报告的撰写方法与申请、非索赔故障解释的方法与技巧;</p> <p>5. 新能源汽车事故的处理;</p> <p>6. 事故的评估与理赔;</p> <p>7. 售后服务管理工作的总结与反思。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体投影仪、新能源汽车售后服务企业管理案例等;</p> <p>2. 教学方法: 以新能源汽车售后服务企业中的实际案例为对象实现案例式教学;</p> <p>3. 师资要求: ①主讲教师应有两年以上的售后服务企业管理经验; ②按照“六要”标准加强队伍建设。③打造严守“理工九条”、忠诚干净担当、可亲可敬的专兼职教学团队。</p> <p>4. 考核评价: 过程性考核占总成绩的60%, 终结性考核占总成绩的40%;</p> <p>5. 课程思政要求: 落实“三全育人”, 将“理工九理——勤学、俭朴、乐观, 诚信、合作、自律, 敬业、专长、创新”融入课程思政体系, 引导学生虚心学习养“大气”、潜心学习养“才气”、正心学习养“勇气”, 着力培养具有“理工特质、理工精神、理工情怀”的时代新人。有机融入诚信、合作、专业、敬业等思政元素。</p>	<p>Q2</p> <p>Q5</p> <p>Q6</p> <p>K22</p> <p>A16</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

新能源汽车技术专业教学进程安排如表 13 所示。

表 13: 新能源汽车技术专业教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年				
											20	20	20	20	20	20			
公共基础课	思政课程	25001B01	思想道德与法治	B	●	马克思主义学院	48	38	10	3	4/12								
		25001B02	毛泽东思想和中国特色社会主义理论系概论	B	●	马克思主义学院	32	28	4	2		4/8							
		25001B03	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	●	马克思主义学院	48	40	8	3		6/8							
		25001B04	形势与政策	B	◎	马克思主义学院	32	24	8	1	8学时/学期; 2学时×4周×5学期; 每学期6个理论学时+2个实践学时								
	素养课程	25001B05	入学教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	1周							按16学时/周算	
		25001C06	军事技能	C	◎	马克思主义学院	112	0	112	2	2周							按8学时×7天×2周计算	
		25001A07	军事理论	A	◎	马克思主义学院	36	36	0	2	线上/线下								
		25001B08	劳动教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	理论8学时, 大一、大二每学期2学时; 实践8学时, 大一、大二每学期2学时								
		25001B09	心理健康教育	B	◎	马克思主义学院	32	20	12	2	2/16								
		25001B10	大学语文	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	2/16							线上/线下	
		25001B11	大学英语	B	●	马克思主义学院	128	64	64	8	2/13+40	2/19+24							
		25001C12	体育与健康	C	●	马克思主义学院	108	0	108	6.5	2/14+6, 2/15+2		2学时×15周+第三、五学期体质测试各6学时						
		25101B13	碳达峰碳中和导论	B	◎	新能源学院	32	16	16	2	2/16							线上/线下	
		25001B14	国家安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8							线上/线下	
		双创课程	25001B14	创新创业基础	B	●	创新创业学院	32	26	6	2			2/8	2/8				
			25001B15	大学生职业生涯规划	B	●	创新创业学院	22	14	8	1	2/5	2/6						
			25001B16	就业指导	B	●	创新创业学院	10	4	6	0.5				2/5				
		公共基础必修课程小计							752	366	404	40	16	14	2	4	0	0	
限定选修课程	25002B01	信息技术	B	●	马克思主义学院	48	18	30	3		4/8						线上/线下		
	25002B02	中华优秀传统文化与现代职业素养	B	●	马克思主义学院	32	24	8	2	2/16							线上/线下		
	25002A03	党史国史	A	◎	马克思主义学院	16	16	0	1	线上									
	25002A04	高职应用数学	A	●	马克思主义学院	60	60	0	3.5	2/12	2/18								
	25002B05	国乐之声	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2	线上/线下						美育课程			
	限定选修课程小计							188	134	54	11.5	4	6	0	0	0	0		

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	选修说明	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年				
											20	20	20	20	20	20			
任意选修课程		25003B01	高等数学	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16					至少修满3学分	
		25003B02	数学建模	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16						
		25003B03	普通话测试与训练	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16						
		25003B04	商务文案写作	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16				线上/线下		
		25003B05	中华民族共同体概论	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下		
		25003B06	影视鉴赏	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16				美育课程		
		25003B07	古典身韵	B	◎	马克思主义学院	32	16	16	2			2/16				线上/线下		
		25003B08	程序设计基础—JAVA语言基础	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2			2/16				线上		
		25003B09	程序设计基础—JAVA高级设计	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2			2/16				线上		
		25003B10	人工智能—python开发基础	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2			2/16						
		25003B11	学业提升英语	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2		2/16					线上		
		25003B12	素质提升英语	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2	2/8	2/8					线上		
		25003B13	职业提升英语	B	◎	新能源学院	32	16	16	2			2/16				线上		
		25003B14	文献检索与信息素养	B	◎	公共基础课部	32	16	16	2			2/16				线上		
		25003B15	大学生安全教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下		
		25003B16	人工智能通识教育	B	◎	马克思主义学院	16	8	8	1	2/8						线上/线下		
		任意选修课程小计						48	24	24	3	2	0	2	0	0	0		
	公共基础选修课程小计						236	158	78	14.5	6	6	2	0	0	0			
	公共基础课合计						988	508	490	54.5	22	20	4	4	0	0			
专业(技能)课程	专业必修课程	专业基础课程	251Q4B01	汽车文化	B	●	新能源学院	16	12	4	1	2/8							
			251Q4B02	汽车机械制图	B	●	新能源学院	64	32	32	4	4/16							
			251Q4B03	汽车机械基础	B	●	新能源学院	48	24	24	3	3/16							
			251Q4B04	汽车电工电子技术	B	●	新能源学院	64	32	32	4		4/16						
			251Q4B05	新能源汽车电力电子技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3			3/16					
			251Q4B06	新能源汽车构造	B	●	新能源学院	48	24	24	3			3/16					
			251Q4B07	汽车单片机应用技术(C语言)	B	●	新能源学院	48	24	24	3			3/16					
			251Q4B08	新能源汽车专业英语	B	●	新能源学院	36	24	12	2			3/16					线上/线下
				专业(技能)基础课程小计						372	196	176	23	9	4	12	0	0	0

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注	
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年			
											20	20	20	20	20	20		
	专业核心课程	251Q5B01	新能源汽车动力蓄电池及管理技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3.5			3/16					
		251Q5B02	新能源汽车驱动电机及控制技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3.5			3/16					
		251Q5B03	新能源汽车整车控制技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3.5				3/16				
		251Q5B04	新能源汽车底盘技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3				3/16				
		251Q5B05	新能源汽车电气技术	B	●	新能源学院	48	24	24	3				3/16				
		251Q5B06	新能源汽车维护与故障诊断技术	B	●	新能源学院	64	32	32	4					4/16			
		251Q5B07	汽车制造工艺技术	B	●	新能源学院	32	16	16	2					3/10			单双周
	专业(技能)核心课程小计							336	168	168	22.5	0	0	6	16	0	0	
	实践课程	251Q4C01	AUTOCAD 实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1			1W					
		251Q4C02	新能源汽车电工电子技术实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1			1W					
		251Q4C03	单片机应用技术(C语言)实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1				1W				
		251Q5C01	新能源汽车动力蓄电池及管理技术实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1				1W				
		251Q5C03	新能源汽车电气技术实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1					1W			
		251Q5C04	新能源汽车维护保养实训	C	◎	新能源学院	24	0	24	1					1W			
		251Q6C01	岗位实习	C	◎	新能源学院	480	0	480	24						20W	5W	
		251Q6C02	毕业设计答辩	C	◎	新能源学院	80	0	80	4								4W
		251Q6C03	毕业教育	C	◎	新能源学院	20	0	20	1								1W
		251Q6C04	综合技能拓展训练	B	◎	新能源学院	24	0	24	1					1W			
		专业(技能)综合实践课程小计							748	0	748	36	0	2W	2W	3W	20W	10W

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	课程类型	考核方式	开课/学分认定部门	学时分配			学分	周学时/开课周						备注
							总学时	理论学时	实践学时		一学年		二学年		三学年		
											20	20	20	20	20	20	
专业选修课程		251Q7B01	汽车营销实务	B	◎	新能源学院	48	24	24	3		2 选 1 3/16					
		251Q7B02	Python 程序设计	B	◎	新能源学院	48	24	24	3							
		251Q7B03	汽车轻量化技术	B	◎	新能源学院	48	24	24	3							
		251Q7B04	人工智能技术及应用	B	◎	新能源学院	48	24	24	3			3选1 3/16				
		251Q7B05	新能源汽车零部件计算机辅助设计技术	B	◎	新能源学院	48	24	24	3							
		251Q7B06	智能网联汽车技术	B	◎	新能源学院	32	16	16	2							
		251Q7B07	新能源汽车试验技术	B	◎	新能源学院	32	16	16	2				5 选 1 2/16			
		251Q7B08	二手车鉴定评估	B	◎	新能源学院	32	16	16	2							
		251Q7B09	汽车生产与质量管理	B	◎	新能源学院	32	16	16	2							
		251Q7B10	汽车售后服务企业管理	B	◎	新能源学院	32	16	16	2							
	专业技能选修课程(专业拓展能力课程)合计							128	64	64	8	0	3	3	2	0	0
专业(技能)课程合计							1584	428	1156	89.5	9	7	21	18	20W	10W	
总计							2572	936	1636	144	31	27	25	22	20W	10W	

注：1. 公共基础课程按总学时开设，原则上不受实践教学周的影响。

2. 单周实训单独列为 1 门课程，放在综合实践课程模块，设 24 学时计 1 学分。

3. 课程类型：A 为纯理论课、B 为理论+实践课(理实一体化)、C 为纯实践课。

4. 考核形式：“●”代表考试、“◎”代表考查。

5. 学分计算：A 类和 B 类课程每 16 学时计 1 学分，核心课程按照 15 学时计 1 学分，8 学时(不含 8)以下不计学分，学分最小单位为 0.5 学分；C 类课程按 1 学分/1 周 计算。

6. 周学时及上课周数简写：周学时/上课周数；(例：4/12 表示，周学时为 4，上课周数为 12 周)

7. 公共基础任意选修课程至少修满 2 学分(任意选修 1 门)。

8. 专业选修课程至少修满 11 学分(任意选修 4 门)。

（二）教学周分配

高职学制 3 年，共 6 个学期，其中每个学期 20 周，共 120 周。其中第一学期军训、国防教育和入学教育 3 周，第一至第四学期复习、考试至少 1 周；第五末与第六学期岗位实习共 6 个月或 24 周，第六学期毕业设计 with 毕业答辩教育 4 周。教学周内每周开课不低于 20 学时，具体教学周分配如表 14 示。

表 14: 教学周分配表

学年	学期	周数	课堂周数	实践周数	复习考试周	备注 (社会实践周)
一	1	20	16	3	1	社会实践可假期进行
	2	20	16	2	2	社会实践可假期进行
二	3	20	16	2	2	社会实践可假期进行
	4	20	16	3	1	社会实践可假期进行
三	5	20	0	20	0	复习考试均在课内完成
	6	20	1	19	0	毕业教育1周
合计		120	65	39	6	

（三）教学学时、学分分配

教学学时、学分分配如表 15 所示。

表 15: 新能源汽车技术专业教学学时、学分配比表

项 目	课程门数	学分数	学时分布		备注	
			学时数	学时百分比		
教学活动合计		53	144	2572	100%	实践教学总学时数为实践教学环节学时和理论教学中的课内实践教学中的课内实践教学总学时之和。
实践教学合计		/	/	1636	63.60%	
必修课程	公共基础必修课程	17	40	752	29.23%	
	专业(技能)必修课程	25	81.5	1456	56.60%	
小计		42	121.5	2208	85.84%	
选修	公共基础限定选修课	5	11.5	188	7.30%	
	公共基础任意选修课	3	3	48	1.86%	

课程	专业(技能) 选修课	3	8	128	4.97%	
	小计	11	22.5	364	14.16%	
比例 分项	公共基础课程占比	38.41%	专业(技能) 课程占比		61.59%	
	必修课程占比	85.84%	选修课程占比		14.16%	
	理论课程(学时) 占比	36.40%	实践课程(学时) 占比		63.60%	

八、实施保障

(一) 师资队伍

将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设一支“可信、可亲、可敬”的专兼职教学团队，“双师型”教师占专业课教师的比例不低于80%，高级职称专任教师的比例不低于20%，专任教师队伍的职称、年龄形成合理的梯队结构，每5年不少于6个月的企业实践经历。整合校内外优质人才资源，聘请企业高级技术人员、技术总监担任产业导师和专业课兼课教师，并每月定期开展一次校、内外的专业教师团队的教研活动。

1. 专兼职教师数量

按照学生与专业课专任教师比例不高于 25:1 的标准(兼职教师2人折算成1人)，本专业专业课专兼职教师的数量不低于26人，其中专业带头人2人，专职教师13人，兼职教师 24 人。具体专兼职教师队伍人数如表 16 所示。

表 16 专兼职教师队伍数量表

专业带头人	专业带头人(校内)		专业带头人(企业)		数量合计	折算人数
	1		1		2 人	1.5 人
专职教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	2	4	5	3	14人	14人
兼职教师	正高级	副高级	中级	初级	数量合计	
	2	7	9	6	24 人	12 人
合计						26人

2. 师资队伍结构、素质

(1) 专业带头人

校内专业带头人：政治信念坚定，遵纪守法，师德高尚，具有副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握新能源汽车技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，具体应具备的能力如下：

①具备高职教育认识能力、专业发展方向把握能力、课程开发能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力；

②具备教研教改经验，具有先进的教学管理经验；

③具备较强专业水平、专业能力，具备创新理念；

④具备最新的建设思路，能主持专业建设各方面工作；

⑤能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作；

⑥能够牵头专业核心课程开发和建设；

⑦能够主持及主要参与应用技术开发课题；

⑧有一定的新能源汽车相关企业经验，具有较强的现场生产管理组织经验和专业技能，能够解决生产现场的实际问题。

企业专业带头人：热心教育事业，具有良好的职业道德和师德师风。在新能源汽车行业(企业)中有一定影响力的一线专业技术人员或知名企业、行业管理部门、行业协会的中高层管理人员；具有副高级及以上专业技术职务或高级职业资格证书（含首席技师）；具有 10 年及以上相关专业的行业（企业）工作经历，具有较强的科技创新、科技服务和过硬实践技能；具有较强应用技术开发能力，注重对新知识、新技术、新工艺、新设备、新标准的推广和应用；具有较强科研能力，主持过科研开发项目，作为主要完成人参与过工程或技术项目并取得显著效益。

(2) 专任教师

具有高校教师资格,有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有车辆工程、汽车服务工程、新能源汽车工程技术等相关专业硕士研究生及以上学历；具有 2 年以上新能源汽车行业企业的工作经历或实践经验，具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学教法改革；能够跟踪新经济、新技术的发展前沿开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

(3) 兼职教师

主要从本专业相关的行业企业聘任，企业兼职教师占专业教学团队比达 35%以上。兼职教师应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神、师德师风好，具有较强的安全意识和扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业技术职称，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务，兼职教师承担专业课程的授课比例不低于 50%。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本要求

专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，全部采用智慧教室，可以实现理实一体化教学，均配置黑（白）板、多媒体计算机、投影、音响设备，具备互联网接入或 WiFi 无线网络环境，具有网络安全防护措施。安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验、实训场所基本要求

校内实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的要求，实验、实训设施对接真实职业场景或工作情境，能够满足实验、实训教学需求，实验、实训指导教师确定，能够满足开展新能源汽车电气系统、新能源汽车底盘系统、新能源汽车动力电池及管理系统、新能源汽车驱动电机及控制系统、新能源汽车充电控制系统、新能源汽车整车控制系统等的装调、性能测试及检修等实验、实训活动的要求，实验、实训管理及实施规章制度齐全。在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。具体的校内实验、实训室见表 17 所示。

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的新能源汽车专业校外实习基地，健全校企合作管理体制、管理制度和合作机制，严审合作企业资质，未签订合作协议，不得开展校企合作。必须对合作的目标任务、内容形式、合作期限、权利义务、合作终止及违约责任等事项提出明确、具体的要求。建立合作企业准入和退出机制。新能源汽车专业校外实训基地能提供本专业等相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全保险保障。校外实习实训基地见表 18。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

具有信息化教学平台和可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表 17: 校内实验实训条件一览表

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程
1	汽车零部件测绘与先进成图和三维建模创新实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车零部件的测量; 2. 汽车零件图和装配图的绘制; 3. 汽车零部件的 3D 建模和打印。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室面积为100m²以上; 2. 3D打印机2台; 3. 千分尺、水平仪等汽车零部件测绘工具2套; 4. 建模用电脑45台。 	45	汽车机械制图、汽车机械基础、AUTOCAD 实训、新能源汽车零部件计算机辅助设计、汽车轻量化技术
2	新能源汽车电工电子实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交流电动机点动控制电路的设计、安装与调试; 2. 交流电动机点动自锁控制电路的设计、安装与调试; 3. 交流电动机正反转控制电路的设计、安装与调试; 4. 日光灯控制线路的安装与调试; 5. 新能源汽车可调稳压电源、闪光灯控制、温控电路的安装与调试。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室面积120m² 以上; 2. 汽车电工电子实训台; 3. 急救实训平台; 4. 安全用电与防护实训台。 	8	新能源汽车电工电子技术
3	单片机应用技术实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车闪光灯控制电路的设计与制作; 2. 单片机伺服电机控制电路的设计与制作; 3. 新能源汽车单片机CAN 总线通信系统的设计和制作; 4. 新能源汽车单片机远程控制系统的的设计与制作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室面积为120m²以上; 2. 电脑46台; 3. 单片机仿真软件46套; 4. 电路板焊接平台4台。 	45	汽车单片机应用技术(C语言) 汽车单片机应用技术实训

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程
4	新能源汽车电力电子实验室	<ol style="list-style-type: none"> 1. IGBT的工作原理实验； 2. AC-DC电路原理实验； 3. DC-DC电路原理实验； 4. DC-AC电路原理实验； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训面积为100m²以上； 2. 源汽车电源变换系统实验台； 3. 源汽车电机驱动电路实训。 	45	新能源汽车电力电子技术、新能源汽车电机及控制技术
5	新能源汽车动力蓄电池及管理技术实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车动力电池模组的拆装、更换与检测实训； 2. 新能源汽车动力电池模组机械部件的装调与检修实训； 3. 新能源汽车动力电池模组电气部件的装调与检修实训； 4. 新能源汽车状态监控和信息管理系统的部署、调试和检修实训。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训面积为100m²以上； 2. 蓄电池模组拆装实训台4台； 3. 电池管理系统智能实训平台3台。 	12	新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车动力蓄电池及管理技术实训
6	新能源汽车驱动电机及控制技术实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 驱动电机及控制系统的装调、性能测试与检修实训； 2. 永磁同步电机和变频器总成装调、性能测试与检修实训； 3. 混合动力变速器及传动桥总成的装调、性能测试与检修实训。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室面积为120m²以上； 2. 吉利帝豪EV450教学版车型； 3. 驱动电机及控制系统实训台架； 4. 新能源汽车减速驱动桥实训台架； 5. 龙门双柱举升机。 	6	新能源汽车驱动电机及控制技术
7	新能源汽车底盘技术实训室	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新能源汽车底盘制动系统的装调、性能测试与检修； 2. 新能源汽车底盘电控转向系统的装调、性能测试与检修； 3. 新能源汽车底盘电控悬架系统的装调、性能测试与检修； 4. 新能源汽车底盘胎压电控制系统的装调、性能测试与检修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 实训室面积为120m²以上； 2. 比亚迪e5教学版车型； 3. 新能源汽车制动系统台架； 4. 新能源汽车转向系统台架； 5. 新能源汽车行驶系统台架。 	5	源汽车底盘技术、新能源汽车底盘技术实训

序号	实训室名称	主要实训项目	面积、主要设施设备要求	工位数	支撑课程
8	新能源汽车维护与故障诊断技术实训室	1. 新能源汽车维护保养实训； 2. 新能源汽车网络控制系统装调、性能测试与检修实训； 3. 新能源汽车电源管理系统装调、性能测试与检修实训； 4. 混合动力发动机电控系统的装调、性能测试与检修实训。	1. 实训室面积250m ² 以上； 2. 比亚迪e5教学版车型2辆； 3. 比亚迪e5检测实训台2台； 4. 吉利EV450教学版车型1辆； 4. 吉利EV5000教学版车型1辆； 5. 吉利EV500智能检测实训台2台； 6. 吉利 PHEV 混合动力车辆2辆； 7. 龙门双柱举升机2台。	45	新能源汽车维护与故障诊断技术 新能源汽车维护保养实训
9	新能源汽车电气技术实训室	1. 新能源汽车照明信号、车窗雨刮系统的装调、性能测试与检修实训； 2. 新能源汽车仪表防盗、空调系统的装调、性能测试与检修实训； 3. 新能源汽车热管理系统的装调、性能测试与检修实训。	1. 实训室面积为250m ² 以上； 2. 纯电动车整车2辆； 3. 新能源汽车空调系统实训台架2台。 4. 新能源汽车充电系统实训台架2台。	20	新能源汽车电气技术 新能源汽车电气技术实训
10	新能源汽车分控联动实训室	1. 电池及管理系统实训； 2. 电控实训； 3. 空调系统实训； 4. 助力转向系统实训； 5. 电气系统实训。	1. 实训室面积为110m ² 以上； 2. 高压电控总成实训台1台； 3. 驱动系统实训台1台； 4. 空调系统实训台1台； 5. 电气系统实训台1台。	10	新能源汽车整车控制技术 新能源汽车的维护与故障诊断、汽车的装配工艺 新能源汽车电气技术
11	新能源汽车虚拟仿真实训室	1. 新能源汽车动力电池及管理技术实训； 2. 新能源汽车驱动电机及控制技术实训； 3. 新能源汽车底盘技术实训； 4. 制造工艺实训； 5. 营销、二手车鉴定评估实训。	1. 实训室面积100m ² 以上； 2. 电脑及多媒体教学系统46套； 3. 新能源汽车制造工艺、装调、维护保养、检修、营销、二手车鉴定评估仿真教学软件。	45	新能源汽车装调工艺 汽车营销实务 汽车保险与理赔实务 新能源汽车的维护与故障诊断

表 18: 校外实习实训基地一览表

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳人数	支撑课程	备注
1	远东智慧能源股份有限公司	动力电池组和智慧能源系统的装调、检测与质量检验	60	新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车动力蓄电池及管理技术实训	订单班
2	长沙市比亚迪汽车有限公司	新能源汽车的装配与调试、检测、测试	40	汽车制造工艺技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车整车控制技术、汽车生产与质量管理、新能源汽车的测试技术、毕业设计、岗位实习	
3	吉利汽车湘潭制造基地	新能源汽车的装配与调试、检测、测试	40	汽车制造工艺技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车整车控制技术、汽车生产与质量管理、新能源汽车的测试技术、毕业设计、岗位实习	
4	上海大众长沙工厂	新能源汽车的总装、检测与测试	40	汽车制造工艺技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车整车控制技术、汽车生产与质量管理、新能源汽车的测试技术、毕业设计、岗位实习	
5	浙江零跑科技股份有限公司	新能源汽车整车及零部件的安装与调试、检测	40	汽车制造工艺技术、新能源汽车整车控制技术、新能源汽车驱动电机及控制技术、新能源汽车电气技术、新能源汽车整车控制技术、汽车生产与质量管理、新能源汽车的测试技术、毕业设计、岗位实习	
6	浙江万象集团公司	新能源汽车零部件设计、制造和质量检测	80	汽车机械制图与 CAD 技术、新能源汽车零部件计算机辅助设计、新能源汽车轻量化技术	

序号	基地名称	主要实训项目 (主要功能)	接纳人数	支撑课程	备注
7	奇瑞控股集团	汽车整车及零部件的安装与调试、检测	40	汽车制造工艺技术、新能源汽车的测试技术、毕业设计、岗位实习	
8	湖南行必达网联科技有限公司	新能源重型卡车的检测与维护、售后服务	20	新能源汽车的维护与故障诊断、汽车售后服务企业管理、毕业设计、岗位实习	
9	湘潭健车行汽车服务有限公司	新能源汽车维护与保养、检修、整车销售、二手车鉴定评估	20	新能源汽车的维护与故障诊断、汽车营销实务、二手车鉴定与评估、汽车售后服务企业管理、毕业设计、岗位实习	
10	湖南兴桩新能源科技有限公司	新能源汽车充电系统的运行与维护	20	新能源汽车动力蓄电池及管理技术、新能源汽车电气技术、岗位实习和毕业设计	
11	惠州比亚迪电池有限公司	动力电池组的安装与调试、质量检测	60	新能源汽车动力蓄电池及管理技术、汽车生产企业管理、毕业设计、岗位实习	
12	江苏时代新能源科技股份有限公司	动力电池组的安装与调试、质量检测	40	新能源汽车动力蓄电池及管理技术、汽车生产企业管理、毕业设计、岗位实习	
13	时代上汽动力电池有限公司	动力电池组的安装与调试、质量检测	40	新能源汽车动力蓄电池及管理技术、汽车生产企业管理、毕业设计、岗位实习	
14	蜂巢能源科技(盐城)有限公司	动力电池组的安装与调试、质量检测	40	新能源汽车动力蓄电池及管理技术、汽车生产企业管理、毕业设计、岗位实习	
15	湘潭健车行汽车服务有限公司	新能源汽车的维修业务接待、保养、检测与维修、整车销售、二手车鉴定评估	20	新能源汽车维护与故障诊断、汽车营销实务、二手车鉴定评估、汽车售后服务企业管理、毕业设计、岗位实习	
16	湘潭市华日汽车贸易有限公司	新能源汽车维护保养、检修、销售、二手车鉴定评估	20	新能源汽车维护与故障诊断、汽车营销实务、二手车鉴定评估、汽车售后服务企业管理、毕业设计、岗位实习	

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用近三年出版的优质教材，专业课程教材应体现新技术、新规范、新形态、并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书资料至少 4.8 万册以上(生均不少于 90 册)专业类图书文献主要包括：新能源汽车制造行业政策法规、新能源汽车国家标准和行业标准、汽车工程手册、电动汽车工程手册、汽车设计手册、新能源汽车行业试验及检测方法标准、机械工程国家标准等机械工程师必备手册资料、新能源汽车技术专业学术期刊和有关汽车新能源汽车技术专业的实务案例类图书等，并及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。主要包括满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的国家规划教材、课程标准、授课计划、教案、课件、各种案例、教学视频、各种参考资料图书、网络平台数字课程资源, 以及企业工厂的观摩教学、现场演示教学资源等。如表 19 所示。

表 19: 教学资源情况一览表

分类及项目名称		数量	主要内容 (网上教学资源请提供链接)
专业与课程教学资源	专业教学标准	1	国家高等职业学校新能源汽车技术专业教学标准 (http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_gzjx_bz/gzjxbz_bzzdl/zbzzdl_qczzl/201907/P0201907305830_07868843.pdf)
	专业教学资源库	2	国家新能源汽车技术专业教学资源库 湖南省新能源汽车技术专业教学资源库
	超星学习通网络教学资源	7	汽车机械制图与CAD 技术、汽车单片机应用技术、新能源汽车电池及管理系统检修、新能源汽车电机及控制系统检修、新能源汽车的故障诊断、电学基础与高压安全、新能源汽车的维护与故障诊断等
	虚拟仿真软件	3	新能源汽车拆装工艺仿真软件、新能源汽车的故障检修仿真软件、新能源汽车维护与保养仿真软件
实践教学资源	专业技能考核标准	1	新能源汽车技术专业职业技能考核标准
	专业技能考核题库	2	新能源汽车技术专业学生技能考核题库、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新设计大赛题库
社会服务资源	职业岗位资格培训资源包	2	电工作业操作岗位资格培训资源包
	“1+X”职业技能等级证书考核培训资源包	2	机械工程制图、新能源汽车的装调与测试职业技能等级证书等

(四) 教学方法

理实一体化课程推荐采用项目或任务驱动、案例教学、情境教学等教学方法，理论课程推荐运用启发式、问题探究式、讨论式等教学方式，网络资源丰富的课程推荐应用翻转课堂、线上线下混合式教学等新型现代教学模式，借助大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术创新性推动课堂教学改革。把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能培养、劳动教育、社会实践教育、创新创业教育各环节；将专业精神和职业素养、工匠精神融入人才培养全过程。

1. 课堂讲授法：对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼的让学生掌握，为学生在实践中的应用打好坚实的理论基础。

2.案例教学法： 在教师的指导下，对选定的实际工作岗位具有代表性的典型案例，由学生进行有针对性的分析、审理和讨论，作出自己的判断和评价。从而拓宽学生的思维空间，增加学习兴趣，提高学生能力。通过案例教学法在课程中的应用，充分发挥它的启发性、实践性，从而开发学生思维能力，提高学生的判断能力、决策能力和综合素质。

3.项目化教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在课堂教学中让学生把理论与实践教学有机地结合起来，充分发掘学生的创造潜能，提高学生解决实际问题的综合能力。学生在学习过程中真实体现各种工作角色，提高学生的实践技能。

4.分组讨论法： 学生通过分组讨论，进行合作学习，让学生在小组或团队中展开学习，让所有的人都能参与到明确的集体任务中，强调集体性任务，强调教师放权给学生。

5.任务驱动法： 学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，以任务的完成结果检验和总结学习过程等，改变学生的学习状态，使学生主动建构探究、实践、思考、运用、解决的学习体系。

对于公共选修线上学习课程，基于教学资源库和在线课程开设 SPOC 课程，SPOC 课程推行线上自主学习、线上直播授课、线下课堂面授的混合式教学新模式，实现集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式。教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获得学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

（五）学习评价

完善课程考核评价体系，构建以形成性考核评价与终结性考核评价相结合的课程考核方式，探索增值性评价。建立基于“知识、能力、素质”三位一体的课程形成性评价体系，评价目标科学、评价内容全面、评价主体多元、评价方法与反馈形式多样，关注学生学习过程，注重知识、能力、素质等综合评价与反馈，评价主体含学生自己、学习小组、教师、企业专家等，评价方式则根据评价内容的具体内容和特点及对应的评价主体采取不同的评价方式，有量性的在线测试评价方式，有质性的量规评价、作品投票、调查问卷和主题讨论等方式，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习实训、毕业设计等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

(六) 学习成果学分认定

表 20: 学习成果学分认定转换一览表

序号	项目名称		适用对象	对应课程	兑换学分	互换课程成绩(百分制)	佐证材料
1	服役经历		退役军人	军事技能、军事理论	4	80	部队服役证明
2	1+X职业技能等级证书	机械工程制图职业技能等级(中级)	所有学生	汽车机械制图	5	高级 90 中级 80 初级 70	职业技能等级证书
		新能源汽车的装调与测试		汽车制造工艺技术	3		职业技能等级证书
3	职业资格证书	机动车驾驶证C1证	所有学生	新能源汽车构造	3	高级 90 中级 80 初级 70	机动车驾驶证
		低压电工作业操作证		新能源汽车电工电子技术	5		低压电工作业操作证
4	竞赛获奖(限一类赛)	全国大学生先进成图与产品信息建模创新大赛	所有学生	汽车机械制图 汽车轻量化技术	8	省一及以上90 省二 80 省三 70	获奖证书
		全国大学生机械设计创新大赛		新能源汽车零部件计算机辅助设计	4		获奖证书
		汽车故障检修		新能源汽车维护与故障诊断技术	4		获奖证书
		创新创新比赛		汽车轻量化技术			获奖证书

注：竞赛获奖需获得地市级三等及以上奖项才能进行学习成果学分认定转换，互换课程成绩(百分制)按《专业(职业)技能竞赛管理办法》执行。

(七) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，如图 2 所示，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

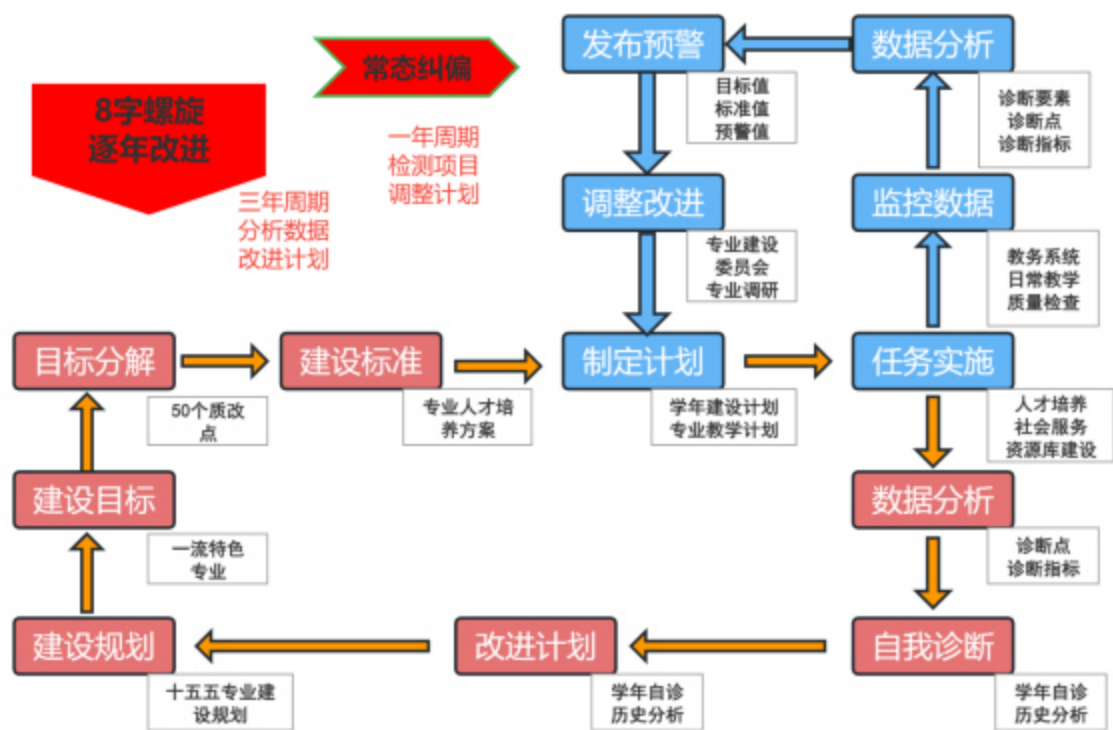


图 2 专业诊断与改进

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立“考核督导办督查、教务处和二级学院抽查、专业负责人专查、教师互查和自查、企业专家指导”的有效监督机制，开展对本专业的课堂教学、教学资料、毕业设计、学生就业、专业调研等工作检查监督工作。定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。专任教师一学期须听课评课 6 次，

每学期应保证有 20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导一年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先，年度考核不高于合格等次。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，出具具体的分析报告，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，找出问题、分析原因，提出措施，为下一届人才培养提供参考依据。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。以岗位实习管理平台为手段，专业教师和企业指导与毕业生组成“师徒队”形式，加强对学生岗位实习的监督管理。

九、毕业要求

1. 按规定修完所有课程，成绩全部合格，学分达到毕业规定的 144 学分。
2. 综合素质测评要求：综合素质测评合格及以上。

十、注解

1.理工精神：自信满满，永不放弃；自强不息，永不放任；自律坚守，永不放纵

2.理工特质：不治自理，不教自学，不言自明

3.理工情怀：以公为先，以校为家，以师为尊，以生为本

4.理工九条：

一、对党忠诚，不口是心非、阳奉阴违。

二、为人师表，不伤风败俗、违法乱纪。

三、待人真诚，不颐指气使、阿谀奉承。

四、用人公正，不请托说情、任人唯亲。

五、治学诚信，不弄虚作假、沽名钓誉。

六、办事规矩，不优亲厚友、厚此薄彼。

七、乐于担当，不挑肥拣瘦、推诿扯皮。

八、廉洁奉公，不损公肥私、假公济私。

九、善作善成，不敷衍塞责、玩忽职守。

“理工九条”详释见《正风肃纪 凝心聚力 | 校党委书记谈〈理工九条〉》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/eKP2s3ohdQXPY8SjZh71bw>

5.理工九理：勤学、俭朴、乐观，诚信、合作、自律，敬业、专长、创新

“理工九理”详释见《读书明理 知书达礼 | 校党委书记谈〈理工书单〉》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/3sbYISNCvIDKQEbBOIDVWw>

6.理工教师“三可”要求：可信、可亲、可敬

理工教师“三可”要求详释见《辅导员要守正创新修“九境”》，链接地址是 https://mp.weixin.qq.com/s/yLt0NOn39klUz_sS2EixzA

7.理工学子“三气”素养：大气、才气、勇气

理工学子“三气”素养详释见《青年学子要好好学习养“三气”》，链接地址是 <https://mp.weixin.qq.com/s/N8lpF6VjXyMb7HtHgt1bg>

十一、教学计划变更审批表

新能源汽车技术专业教学计划变更审批表

_____学院 _____年____月____日

变更教学计划班级	
增开课程	
减开课程	
更改课程	
调整开设时间	
变更理由	
专业建设指导委员会意见	签字(章) 年 月 日
教务处意见	签字(章) 年 月 日
主管院长意见	签字(章) 年 月 日